



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

27/3-2025

Deltagere på samtalen:

Hans Mørk (Skoleleder), Stefan Møller Christensen (børn og ungechef), Louise Gerner (udskolingsleder), Signe Storgaard (leder af klubben), Anne Kirstine Nørremark (lærer), Tina Dalgaard Pedersen (mellemtrinsleder), Gitte Leone (skolebestyrelsen), Helle Sander (skolebestyrelsen), Helle Korsgaard (PUF), Sissel Vind (pædagogisk fagkonsulent) Anne Dybvad (indskolingsleder)

Samtalens læringsfokus:

Samtalens formål er kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn.

Hvordan gør vi vejen bredere fagligt og didaktisk?

Hvordan kan vi arbejde med at styrke vores store fællesskab og vores klassefællesskaber?

Hvordan kan vi styrke vores elevinddragelse?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Social trivsel:

Trivslen falder i løbet af indskolingen og stiger når eleverne kommer i udskolingen. På 4. klasse trin er den på lavpunktet

Faglig trivsel:

Vi har flere elever, der ligger i den nederste og i den øverste del af karakterskalaen ved folkeskolens afgangsprøve end i Aarhus Kommune i gennemsnit. Vores midterdel er lavere end i kommunen.

Segregering:

Vi har øget andel af elever, der segregeres. Vi sender flere elever i specialklasse end forventet. Af elever i specialklasser i kommunen, har vi 1,9 %. Vi "burde" have 1,6%.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

- "Styrkeholdet" i udskolingen. Hvordan kan vi videreudvikle det og bruge det bredere?
- Boglig begavelse og praktisk begavelse. Andre tilbud til eleverne, hvor de er mere ude og bruger deres krop.





- Overgangen fra 3. til 4. klasse. Hvordan kan vi gøre narrativerne om Læssøesgade 24 mere positive.
- Mere undervisning, der er emnebaseret. Have fokus på klassefællesskabet.
- Polarisering og spredning på top og bund i klassen.
- Kan viden fra "styrkeholdet" bruges allerede i indskolingen.
- Fokus på at føle sig god til noget.
- Elevernes oplevelse af faglig selvtillid og faglig formåen. Øge den faglige selvtillid.
- Hvad blev der observeret i forhold til elevernes deltagelse på Job og uddannelsesdagen d. 26/3.
- Fokus på de elever der præsterer højt.
- Indsats om frikvarteret, hvor eleverne fortæller, at det gør en forskel.
- Obs på at "styrkeholdet" ikke lukker sig om sig selv.
- Hvordan skaber vi en god balance mellem boglige færdigheder og praktiske færdigheder?
- Eleverne skal kunne se meningen med opgaverne for at blive motiveret. Hvor kan vi sætte ind for at finde elevernes ressourcer og motivation?
- Udnytte Folkeskolens kvalitetsprogram, f.eks. Juniormesterlære, og bruge det.
- Kan erfaringerne fra "Styrkeholdet" bredes ud i klasserne?
- Godt at "styrkeholdet" blander elever på tværs af klassetrin – særligt på vores lille skole.
- Legende tilgang til læring, projektbaseret læring.
- Projektbaseret læring kræver tydelig struktur. Klasserumsledelse. Der skal være praktiske materialer.
- "Læssøe på plænen" kan genskabes som valghold.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

- "Styrkeholdet" skemalægges næste år. Det fortsætter og bliver mere systematisk.
- I indskolingen kommer også et hold for elever med høj begavelse.
- "Det tænkende klasserum" skal udbredes blandt alle matematiklærere.
- Der skues op for tolærertimer.
- Holddeling i to udskolingstimer.
- En specialklassepædagog ansættes til AKT-teamet. Er god til at arbejde med fællesskaber og læring udendørs.

Hvad er den sammenhængende plan? Hvad er planen det næste halve år? Hvad er visionen, når vi kigger 4 år frem i tiden? Hvordan deles visionen med medarbejderne? Hvilke rammer skal laves? Hvordan drages PLC og vejlederne ind?

