

1. Hvordan skaber vi en længere og mere varieret skoledag, som er rigtig god for børn og unge på den innovative skole? Hvordan kan den understøttende undervisning være med til at understøtte elevernes læring og udvikling? Arbejdsgrupperne 1 og 4, der er nedsat i forbindelse med Folkeskolereformen, har taget fat på disse spørgsmål. Louise og Helle Vibeke er med i disse to arbejdsgrupper, og de vil komme med input.

Der er nedsat 8 arbejdsgrupper, der arbejder med folkeskolereformen. Der sidder i alle grupper pædagoger, lærere og en repræsentant for ledelsen.

Der har været holdt 2 møder i alle arbejdsgrupper, arbejdet skal fremlægges for pædagogisk råd den 11. marts. Pædagogisk råd kvalificerer de forskellige forslag og sender tilbage til grupperne, der mødes en gang mere og lægger sidste hånd på arbejdet. Arbejdet fremlægges i FU den 24. marts og endelig på pædagogisk råd 3. april.

Forslag fra Lotte om, at Bestyrelsen kommer med på mødet den 3. april.

Arbejdsgruppe 1- længere og mere varieret skoledag/Louise:

45 min. lektioner sætter en grænse for det varierede – så gruppen forslår fagblokke og få-lærer timer. På den måde kan der bliver bedre sammenhæng mellem teori og praksis. Måske fleksibelt skema. Ud af huset –undervisning. Der skal være mulighed for at pædagoger og lærere kan mødes. Både til planlægning af undervisning, forældresamarbejde. Det gode skal beholdes – læsebåndet – skal læsebåndet ligge om morgenen. Anden læsning end dansk – fagligt matematik eksempelvis.

Arbejdsgruppe 4 - understøttende undervisning. / Helle Vibeke

Tæt samarbejde, ledelsesramme for forventningsafstemning. Team med lærer/pædagog. Jord til bord – urbar gardning. Pædagogerne ind i bevægelseskravet – mindfulness – børneyoga. Vidensdeling på tværs af afdelingerne. Har arbejdet med fremlæggelse – en lille film.

Skal læsebåndet måske være en del af den understøttende undervisning?

Her udspinder sig en lang snak om, hvad der er understøttende undervisning i forhold til læsebåndet.

Læsebånd bruges til at børnene lærer at afkode og notere.

Det bør være motivationen, der skal være drivkraften. Rutine? Lektie – gode arbejdsvaner. Få tingene automatiseret.

John: Det er ikke bare sjov og fest – men også hårdt arbejde. Eleverne skal kunne i 8., hvad de nu kan i 9.

Lotte: Er det mere slavisk tavleundervisning – du mener? Kan det ikke gøres på andre måder. Længere forløb lyder rigtig godt – frihed til at eksperimentere og lege lidt mere.

John: Ikke slavisk – men mere vedholdenhed. Vi kan ikke nå det hele i skolen – skabelse af kreative ideer i sløjd – det er de samme elever, der ikke har talt med familien om ideerne – som ikke har lavet deres færdigheds regning. Mere arbejde til forældrenen.

Lektiecafe – som en del af den understøttende undervisning.

Helle Vibeke:

Lektiecafe – holdningsdanner sammen med den direkte hjælp til lektierne. Gruppen, der arbejder med cafeen – det skal være et hyggeligt sted – men hvor man kan få læst lektier – måske særlige turboforløb til både stærke og svagere faglige elever. Her ved samarbejde med faglærere.

Louise: Der skal være sammenhæng mellem den faglige undervisning og lektiecafeen.

Merete:

Hele formiddage til samme undervisning – både godt og skilt – eksempelvis tysk. Nogen børn går lidt død i det. Forskning viser, at man skal have faget hurtigt igen for at kunne huske det. Det kan være et problem ved de små fag.

Niels:

Børnene skal lære endnu mere – skeptisk. Løser det sig ved, at børnene går længere tid i skole. Nogen klasser her – hvor det sejler lidt. For mange vikartimer, konflikter der udsætter undervisningen. Trælst når man ikke er en del af konflikten, at skulle bruge al den tid på det – i stedet for at få undervisning.

Så ikke flere timer af samme slags.

Ulla:

Bliver det de samme personer, der skal have al lektiehjælp? Bliver det ikke svært! Madlavning bliver meget tit aflyst. Der spilles for meget rundbold.

John: til Niels

Må gå fra kun at kigge på det enkelte individ – til at se på undervisningsrummet. Den gruppe der er parat til at bliver undervist skal undervises – ellers er det demotiverende både for elever og lærer. Vil gerne tages sig af børnene med særlige behov. Alt kan ikke løses.

Niels Bo:

Lektier – børnene skal kunne mærke sammenhængen. Så arbejde med arbejdsvanerne. Forældrene skal mere på banen. Hvordan skaber vi gode rammer for lektiecafeen. Hvad er det der gør at det bliver godt – hvad skal forældre, lærer, pædagoger – hvordan gør vi hinanden gode.

Der kan gives god feedback børnene.

Lone:

Det er altså også vigtigt, at børnene får at vide – at det her altså er noget der SKAL laves.

Uro i klasserne – får ikke så meget ud af at gå i skole. Klasselokalet skal gøres til et rum, hvor der foregår læring – ligesom man sover i et soveværelse. Dette vil give bedre trivsel.

Lange forløb: Nogen kan li det og andre ikke – derfor vigtigt, at der er et miks af de forskellige former.

Merete:

Det handler om at få at vide, hvorfor der skal laves lektier.

Larm i klasserne: Det handler om hvad det er for nogle børn og forældre – det tages ikke op på møderne. Der skabes monstre – der skal involveres i stedet for ekskluderes. De andre børn skal også gives ansvar. Husk at få de børn med!! Hvis der tages ansvar – kan der hentes rigtig meget – de børn der er udadreagerende – føler sig jo mindreværdige

Niels:

Trivselsgrupper – der arbejdes altså blandt forældre med trivslen.

Lotte:

Det er altså ikke det enkelte barn – men masser af lærerskift – nu er der gået et barn mere ud. For mange vikarer – skaber utryghed. Der sker et eller andet i den klasse. Forældrene har gjort rigtig meget.

Bliver pædagogen en del af undervisningen? Altså i klasserne.

Louise:

Der kommer flere pædagoger med i klasserne.

John:

Pædagogerne kan nogen gange lige lægge en hånd på skulderen – der skal undervises – så kan man tage ”problemet” når undervisningen er slut. Der skal arbejdes!

Lotte:

Hvad er det forældrene skal gøre?

Louise:

Måske skal emnet – det gode forældresamarbejde tages op som tema i skolebestyrelsen – også inklusion.

Der skal da være arbejdsro – eller arbejdsuro. Og ja der skal være stabilitet! Vi har 25% på barsel – langtidssygemeldinger. Vi arbejder benhårdt for at skabe kontinuitet – og stabilitet.

Vi er i gang med at fokusere på inklusionsopgaven – forældretopmøde – der arbejdes også med oprettelse af et kompetencecenter, hvor der kan gives hjælp i forbindelse med inklusion.

Merete:

Skolebestyrelsesdag den 22. februar 2014

Kan der bruges ekstra penge – når der nu er flyttet 10 elever ud af 4 klasse? Der har været lignende historier før – det er blevet løst. Både den nuværende 7 og 8 klasse – så den kan lykkes

Louise:

Der bruges lige nu ekstra penge – både på eneundervisning – og pædagoger ind i klassen.

Denne snak lukkes nu. Men vigtigheden af at få styr på det - pointeres – ellers når vi ikke op på den andel af distriktsbørn – som vi skal.

Niels Bo:

Bruge skolereformen efter formålet – der skal læres noget fagligt!

Der har været hentet folk udefra til at være vikarer – der skal ansættes ligeså mange folk som vi kan – med forsigtighed.

God historie om en 8. klasse, der i den grad er kommet på rette vej!!!

Niels Bo: spændende at høre de lærere, der er i klasserne 7 og 8 – hvad er det der gjorde, at det lykkes.

Lotte: Rammen er sat. Merete: Lærerne sidder benhårdt på dem!

John: Børn der er stærke kulturbærere. De stille piger har et ansvar.

Merete:

Det er dette, børnene skal kunne:

- Kan arbejde sammen i grupper
- God arbejdsmoral
- Kan bliver presset uden at bryde sammen

Hvad er vigtigt for bestyrelsen at den understøttende undervisning indeholder:

Ikke forskellige personer – at den understøttende undervisning er den samme pædagog, der deltager!
Gerne på klasseteamet.

Louise gennemgår skemaet, der er en del af reformmaterialet!

Når lektiecafeen er taget ud – er der på mellemtrinnet faktisk ikke ret meget tilbage – hvordan skal det bruges.

Merete:

Muligheden for at sætte 2 personer på fra morgenen især i de klasser, hvor der jvf. Ovenstående er store udfordringer.

Niels:

Rollespil kan bruges på tværs af fagene.

Morten:.

Kan arbejde med klassekulturen. Der skal være begrundelser for hvor den understøttende undervisning kan lægges! Forældrene kan måske være med i denne proces. Undervisningsforløb.

Niels Bo:

Det skal jo ikke bare være mere af det samme – som Niels også sagde i starten.

Helle Vibeke:

Hvad er det børnene skal i forbindelse med inklusion og skolereform – tværfaglige konstellationer.

På min "gamle" skole var der en pædagog i alle klasser.

Lotte:

Sætte børn samme i projekter efter, hvem vi skønner ,de kan arbejde sammen med. 3 og 4 sammen – hvor eleverne skal lære det samme, men med forskellige metoder – er dette en mulighed. Berigende at arbejde sammen på tværs.

Niels Bo:

Ja – det er det vi gør noget af allerede – især i innovationsugerne.

Ulla:

Pas på der ikke bliver kaos ved at sætte børn sammen på tværs

Merete:

Dette er vel ikke understøttende undervisning.

Lone:

Er der en buffer – til at sætte ind i de problematiske områder. Måske kunne sættes samme til et særligt.

Niels Bo:

Der er altså ikke lige nogen buffer – men vi har jo et gammelt overskud. Være frække og budgettere til kanten.

Her var der lige brug for at få afklaret, hvad der egentligt er understøttende undervisning.

2. Hvordan får vi i højere grad integreret bevægelse, motion og idræt som en del af hverdagen? Oplæg på baggrund af møde med konsulent fra DGI. DGI kunne desværre ikke stille med en konsulent, men jeg forsøger at holde et møde med deres konsulent på området onsdag kl. 14.00 – om muligt sammen med John. Arbejdsgruppe 5 arbejder med dette spørgsmål og Hanne deltager i denne gruppe.

Bevægelse og motion

45 min gns pr dag pr klasse over et helt år.

Kan placeres i den faglige undervisning (som en integreret del af de faglige undervisningslektioner) eller i den understøttende undervisning, og idrætslektioner er en del af dette regnestykke

Årsag til indførelsen er at man ønsker at fremme børns sundhed og understøtte trivsel og motivation for læring

Alle elever skal have gavn af mere bevægelse og motion med tilpas udfordring for den enkelte. Der kan arbejdes med kondition, motorik, koordination, evne til bevægelse, muskeludholdenhed

Fremover skal alle klasser have min. 2 lektioner og 4.5.6 kl. skal have 3 lektioner

Der vil fremover være prøve i idræt i 9.kl.

DGIs oplæg til idrætsklubberne blev delt rundt og gennemgået

Nikolaj Ruby, projektkonsulent DGI Østjylland, John og Niels Bo havde møde. Nikolaj vil gerne efterfølgende være med til et møde mellem skole og de lokale idrætsforeninger.

"Samarbejde mellem folkeskolen og idrætsforeningerne – modeller til inspiration" kan sendes ud efterfølgende til bestyrelsen fra NB.

"Unge i front, trænerspiren" "Unge i front, lederspiren" og "IIL"

Der kan etableres partnerskab med frivillige foreninger

Arbejdsgruppens drøftelser:

Kunne placeres som et bevægelsesbånd – et for de små og et for de større elever.

Der skal laves mange forskellige aktiviteter, som kan være lærerstyret eller efter elevernes valg.

Det kunne være et bånd på 24 min.

Der er gode muligheder for at lave bevægelse og motion med parkourbane, multibane, 2 gymsale.

Der kunne laves en database/materialekasse

Specialklasserne har i dag 2 lektioner svømning og 2 lektioner idræt

Bestyrelsens input:

Det er vigtigt at tænke ind hvor et evt. bevægelsesbånd placeres, eks ved middagstid, som kan være samlende for eleverne med masser af liv og aktiviteter.

Skal der bades og omklædes i forbindelse med bevægelse og motion – hvis man kommer til at svede så skal der bades

Skolebestyrelsesdag den 22. februar 2014

Der må gerne laves et program

Idræt er et dannelsesfag med samarbejde, fællesskab, spilleregler, hvor

Det kunne være fantastisk hvis alle børn samles i skolegården og har en fælles aktivitet 1-2 gange om ugen, som en styrkende del for fællesskabet.

Gå til og fra aktiviteter med det positive elevvalg til at skabe glæde

Faciliteterne: DGIhuset, svømmehal og hal v. bl.a. Frederiksbjerg

Rotationsordning så alle elever bliver præsenteret for flere forskellige aktivitetsformer, oplevelser og idrætsgrene

Det er ikke sikkert at 24 min er en ordentlig ramme for at gøre "bevægelse og motion" ordentlig

Idrætslærere kan opleve at stå med en forklaringsudfordring omkring bad

Der er stor forskel på idrætstimer og de 24 min.

De 24 min handler om at komme op af stolen og ud og bevæge sig, få luft

Vigtigt at skolen giver børnene mulighed for at se så mange forskellige idrætsformer som muligt, så de kan blive inspireret til at vælge sport i fritid

Adgangen til det der er af bevægelsesmaterialer og lokaler skal være tilgængelig – ex idrætsredskaber i forhallen.

God ide med de 24 min hver dag

Svært ved at se hvordan idrætsforeninger skal kunne bruge de 24 min, kan se mulighederne i SFOtiden

Svømning er godt

Opsummering fra bestyrelsen

God ide med bevægelsesbånd tilkendegives af flere i bestyrelsen

Kan være 20 min, så 4 min opspares over et år til temadag med bevægelses og motion

Vigtigt at der tænkes over placeringen af bevægelsesbåndet til midt på dagen

Vigtigt at tænke over hvilke faciliteter der er til rådighed ex. DGIhuset

Tematiser nogle uger i ex. Samarbejde med DGI evt også i fagforløbne

Fokus på muligheder og fællesskabsfremmende aktiviteter

Se oplægget

Dans – bredt set, "Dans i skolen"

Skolebestyrelsesdag den 22. februar 2014

Et enkelt ønske om 45 min idræt hver dag

Børn skal stadig blive ved med at dyrke sport

3. Principper og 2 nye medlemmer i skolebestyrelsen. Under dette punkt skal vi drøfte muligheden for at optage to medlemmer i skolebestyrelsen fra det lokale erhvervsliv, fra det lokale foreningsliv eller fra ungdomsuddannelser.

Vi skal også tage fat på at formulere to principper. Et princip for samarbejdet med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, fritids-, og foreningsliv om en længere og mere varieret skoledag – inden for byrådets mål og rammer. Et andet princip om elevernes adgang til at få fri til eliteidrætstræning indenfor undervisningstiden. Eventuelt kan der også blive tale om musikundervisning.

Udover disse to skal skolebestyrelsen i det kommende år fastsætte principper vedr. holddannelse, faglig fordybelse og lektiehjælp samt forældrenes ansvar i samarbejdet mellem skole og hjem.

2 nye medlemmer i bestyrelsen – muligheder for sammensætning af bestyrelse på ny måde

-kan komme fra det private erhvervsliv, frivillige og private foreninger.

Bestyrelsen vil have en repræsentant fra SFOen med i bestyrelsen, og vil lade det være op til SFOforældrerådet om de etablerer SFOforældreråd.

Erhvervsskolerne ville være en god ide.

Idrætsuniversitetet?

Kan vi finde nogle der aktivt vil deltage, er det fint. Det kan virke demotiverende hvis de ikke dukker op i det lange løb.

Erhvervslivet vil være spændende at få ind, eks Urban Mediaspace, DOKKen, innovationlab, Aros, Godsbanen

Hvad er det vores elever har brug for – erhvervsskolerne oplagt i forbindelse med udskoling

Brugsen i Jægergårdsgade, ingeniørerne

Det er ikke nødvendigvis i bestyrelsen de skal sidde, men det kan handle om at de inviteres ind i skoledagen, til fællessamlinger, oplæg, særlige uger.

Er med på at prøve det, men vi skal være klar på hvad vi vil have ud af det.

Måske skal vi være bedre til at invitere gæster ind til bestyrelsesmøderne, når det er aktuelt for emnerne.

Bestyrelsen synes det er en god ide med 2 eksterne repræsentanter og at der løbende inviteres gæster ind til mødet. Punktet tages på til næste bestyrelsesmøde

Skolebestyrelsesdag den 22. februar 2014

Princip om elevernes adgang til at få fri til eliteidrætstræning indenfor undervisningstiden

Hvad er eliteidræt? – det er ikke breddeidræt, det er elite. Indebærer man er indskrevet i en klub og går til træning, det skal være på ESAniveau – man skal være tilknyttet ESA eller teamdanmark

Kan der laves fleksordning, hvor det organiseres hvad eleven skal have fri til og modsvares med hvilken del af undervisningen eleven går glip af og skal følge op på andet steds

Hvis der kan laves en fornuftig aftale mellem lærere, ledelse og forældre om at eleven får fri, hvor det er fagligt forsvarligt, ikke går ud over elevens skolegang, er det en god ide.

Det skal bero på en konkret vurdering i den enkelte situation om det er eliteniveau

Ønske om at det ikke kun er idræt – det er muligt at tage musikken med, så lad os tage det med

Kunne ønske at det også var andre talenter med.

Princip;

Hvis en elev skal have fri til eliteidræt, svarende til eksempelvis ESA eller team Danmark niveau, eller musik på eliteplan, skal der foregå en drøftelse mellem forældre, ledelse og lærere, om hvordan der kan kompenseres for den mistede undervisning

Ledelsen tager konkret stilling i det enkelte tilfælde om eleven kan gives fri til eliteidrætsundervisning indenfor undervisningen

Høringssvar til FUanalysen laver NB, Merete, Lotte og JJ et udkast til d. 4.3. kl.16 Deadline 14. marts

NB sender kvalitetsrapport, høringssvar vedr. klub ind på skolen, FUanalysen, programkatalog for klub ind på skolen, infomøde vedr. folkeskolereform og bestyrelsesvalg.

Høringssvar til klubberne/RULL ind på skolen. Aflevering af programkatalog FU ind på skolen 5. marts deltager Niels i

Bestyrelsens svar til kvalitetsrapporten deadline 14. marts. NB og Merete laver udkast 28.2. kl. 10.30, der sendes rundt til bestyrelsen

Skolebestyrelsesdag den 22. februar 2014

Emner for kommende bestyrelsesmøder:

Folkeskolereform, understøttende undervisning, forældresamarbejde og lektiecafé

Skolen køber "Håndbog for bestyrelsen" ind til bestyrelsen