



Lokal udviklingsplan Læssøesgades Skole 2018-2019



1 Indhold

1	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?	3
2	Fra vision til handling i stærkere fællesskaber	3
2.1	Fem strategier i Børn og Unge	4
2.2	Stærkere fællesskaber	4
3	Læssøsgades Skoles udviklingspunkter	5
3.1	Læssøsgades Skoles ståsted og læringstilgang	5
3.1.1	En skole på to matrikler	5
3.1.2	Værdigrundlag	6
3.1.3	Fælles afsæt for refleksion og dialog	6
3.1.4	Lokaldistriktsamarbejdet	7
4	Læssøsgades Skoles indsatsområder	8
4.1	Kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem	8
4.2	Styrke overgangen mellem dagtilbud og skole	9
4.3	Styrke overgangen mellem indskoling og udskoling	10
4.4	Styrke overgangen mellem SFO og fritidsklub	10
4.5	Ændre elevfravær til fremmøde	10
5	Lokaldistriktets udviklingsområde – tidlig og forebyggende indsats	11

1 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) beskriver den grundlæggende tilgang og de prioriterede indsatsområder, tilbuddet arbejder med. Med LUP'en stilles skarpt på, hvor tilbuddet er på vej hen, og hvordan det sikres, at målene nås.

Afsættet for LUP'en er dels den lokale kvalitetsrapport og de udviklings- og tilsynspunkter, som er aftalt i forbindelse med den seneste kvalitetssamtale, byrådets beslutninger om retningen for hele Børn og Unge på baggrund af den samlede kvalitetsrapport for 2017.

Formålet med LUP'en er således at sætte retning for tilbuddet og for lokaldistriktssamarbejdet i forhold til, hvordan de lokalt aftalte udviklings- og tilsynspunkter og bydækkende byrådsbeslutninger tilsammen omsættes til kvalitetsudvikling i den lokale kontekst. Samtidig skal LUP'en tydeliggøre sammenhængen mellem på den ene side den lokale tilgang og de prioriterede indsatsområder – og på den anden side de overordnede mål og rammer for området og for Børn og Unge under ét.

I arbejdet med udviklingsplanen inddrager ledelsen såvel medarbejdere som bestyrelse. LUP'en er et dynamisk lokalt ledelsesværktøj, som løbende opdateres og justeres undervejs i den toårige kadence, der arbejdes i. Der er udstrakt råderum til at vælge den ressourceanvendelse, den organisering og de indsatser, der forventes at være mest virkningsfulde i den konkrete lokale kontekst, hvor kvalitetsudviklingen skal finde sted.

2 Fra vision til handling i stærkere fællesskaber

Den overordnede vision i børne- og ungepolitikken er, at alle børn og unge, der vokser op i Aarhus, skal have mulighed for at realisere deres personlige, sociale og faglige potentialer. Denne overordnede vision er omsat i tre effektmål, der tilsammen udtrykker, hvad der forstås ved kvalitet for byens børn og unge:

- **Læring og udvikling:** Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.
- **Fællesskaber:** Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.
- **Sundhed og trivsel:** Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Med visionen i børne- og ungepolitikken har byrådet sat høje ambitioner for alle børn og unge i Aarhus. At skabe progression for alle børn og unge kræver, at ledere og medarbejdere i Børn og Unge som organisation tillige har øje for egen progression og udvikling. Derfor er der med den organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' formuleret en fælles forpligtelse på at dele viden og erfaringer på tværs og sammen vælge de bedste løsninger - for det enkelte barn og den enkelte unge og de fællesskaber, de indgår i.

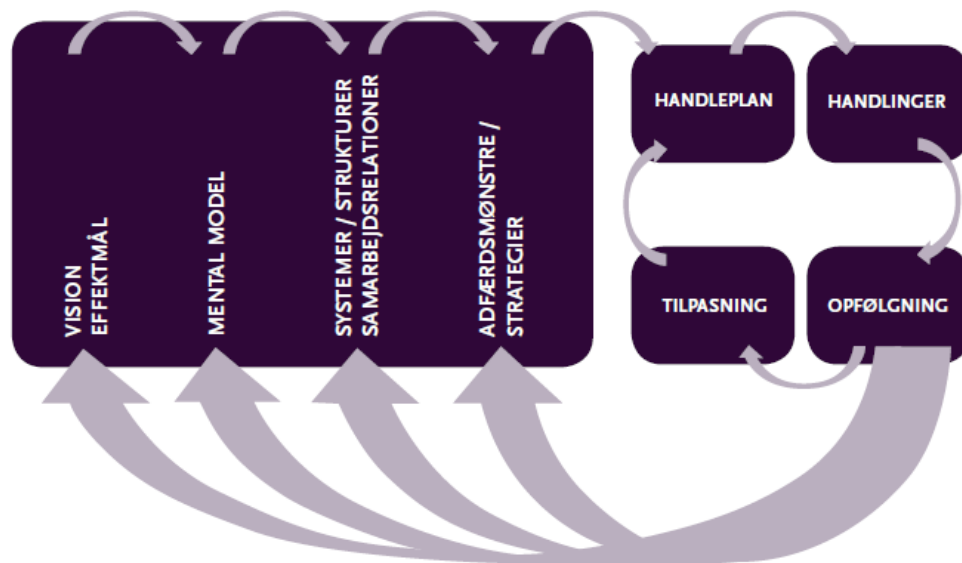
2.1 Fem strategier i Børn og Unge

Som guidelines for det daglige arbejde er der formuleret fem strategier, der sætter konkret retning for, hvordan visionerne i børne- og ungepolitikken og 'Stærkere fællesskaber' omsættes til handlinger, der både flytter os og løfter børnene og de unge:

- Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse
- Helhedssyn på børnene og de unge
- Samskabelse med og for børnene og de unge
- Vidensbaseret udvikling af vores praksis
- Strategi for attraktive og bæredygtige arbejdspladser

2.2 Stærkere fællesskaber

Stærkere fællesskaber betyder, at vi skal udfordre os selv og hinanden, så vi sammen vælger de bedste løsninger. Med udgangspunkt i et fælles mindset, fælles refleksion og dialog tilpasser vi løbende vores systemer og strukturer, vores samarbejdsrelationer, adfærdsmønstre og konkrete indsatser.



Inspireret af 'triple loop learning'

3 Læssøesgades Skoles udviklingspunkter

Det primære indhold i den lokale udviklingsplan er beskrivelsen af de initiativer og indsatser, der sættes i værk med henblik på at indfri ambitionerne i de lokale udviklingspunkter og eventuelt tildelte tilsynspunkter. Herudover skal udviklingsplan ligeledes indeholde en stillingtagen til de beslutninger, byrådet har truffet i forhold til kvalitetsudviklingen på 0-18-årsområdet.

I forbindelse med opfølgningen på vores kvalitetsrapport for 2017 blev det besluttet, at vi fremover vil sætte et særligt fokus på følgende:

Udviklingspunkter for 2018-2019:

1. Vi vil styrke kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem blandt andet for at vi i fællesskab kan få vendt elevfraværet til fremmøde.
2. Vi vil styrke overgange mellem dagtilbud og skole samt fritidstilbud og SFO for at skabe bedre sammenhænge i barnets læring

3.1 Læssøesgades Skoles ståsted og læringstilgang

Læssøesgades Skole er for områdets lokale børn med fokus på forældreinddragelse, fællesskab og det at have høje forventninger til alle uanset udgangspunkt og ståsted.

3.1.1 En skole på to matrikler

Indskolingen, 0. – 4. klasse, deler tag og hverdag med Langenæs Dagtilbud i en moderne bygning fra 2017. Bygningen er placeret i de skønne grønne og rolige område ved Langenæs Stien for enden af Åbenrågade.

Skolens tætte samarbejde med Langenæs Dagtilbud støtter op om en tryk overgang fra børnehave til skole. Eleverne oplever dermed en pædagogisk faglig sammenhæng og genkendelige rammer i den nye hverdag, som en skolestart er. Det fælles børnebyggeri giver nogle nye muligheder i et 0-10 års perspektiv. De nye muligheder er vi i gang med at opdage i den daglige praksis og ved at tage bygningen i brug. Første indflytningsår har været præget af lavpraktiske løsninger, hvor almindelige rutiner og systemer skulle konsolideres. Der skulle findes svar på mange spørgsmål som alt fra lokalebooking uden fælles itsystem mellem dagtilbud og skole og af/påstigning med taxa uden trafikproblemer.

Nu er vi i gang med fælles refleksioner omkring pædagogisk praksis mellem skole og dagtilbud – for at skabe reelle samarbejdsfora og tiltag mellem børn og voksne, der styrker læringen hos børn i lokaldistriktet.

Udskolingen, 5.-9. klasse, hører til i den oprindelige hovedbygning på Læssøesgade 24. Her er der blevet skabt et særligt udskolingsmiljø, hvor den populære skater- og aktivitetsbane nu sætter sit præg på den tidligere skolegård. Fritidsklubben og de renoverede faglokaler sørger derudover for at skabe kreative og inspirerende miljøer for de ældste elever.

Læssøesgades Skole har indgået samarbejdsaftalen med Ung i Aarhus

3.1.2 Værdigrundlag

Skolebestyrelsen fik i foråret 2016 udarbejdet værdigrundlaget med værdierne Fællesskab, Individ, Relation og Faglighed. Værdigrundlaget er med til at rammesætte skolens daglige virke i det som medarbejdere, ledelse, børn og forældre stræber efter i fællesskab.

[Følg evt link: Læssøsgades Skoles værdigrundlag](#)

3.1.3 Fælles afsæt for refleksion og dialog

I 2019 starter Børn og Unges arbejde med Stærkere Læringsfællesskaber



Den overordnede ambition for at arbejde med stærkere læringsfællesskaber er at styrke børn og unges læring og udvikling. På Læssøsgades Skole har vi et ønske om at se faglig progression og trivsel primært hos elever men bestemt også vores medarbejdere.

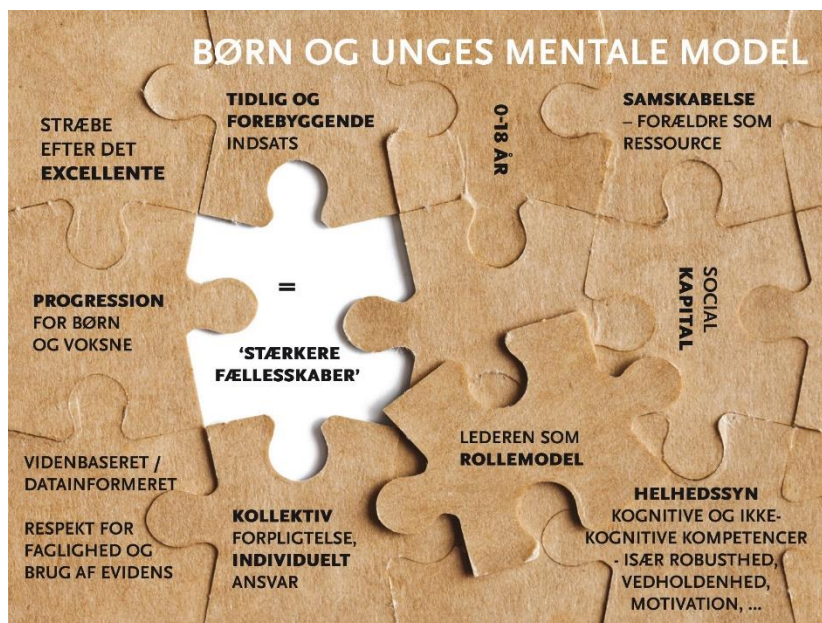
Vi fortsætter med praksisnær kompetenceudvikling gennem vores observationer og feedbacksamtaler. Læringsvejledere, ressourcepersoner og ledelse holder fast i at integrere Stærkere Læringsfællesskaber (SLF) ind i skolens fortsatte pædagogiske udvikling med erfaringerne fra PLF – og i tråd med sparringen fra læringskonsulerne fra undervisningsministeriet.

Fokus vil fortsat være praksisnær ledelse, systematisk indsamling og anvendelse af procesdata, resultatdata, perceptuelle og demografiske data. Brug af feedback, synlige læringsmål, formativ evaluering, læringskonferencer og fokus på den enkeltes progression.

3.1.4 Lokaldistriktsamarbejdet

I lokaldistriktet er vi i gang med at udvikle på de nye muligheder, som er givet os med en udskolingsbygning og en indskolingsbygning. Vores tilgang er den mentale model i Børn og Unge.

Refleksioner og drøftelser i involverende processer styrker vores beslutningsgrundlag og efterfølgende handlinger i at løfte elevernes faglige progression og trivsel



I lokaldistriktet har vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unges mentale model givet anledning til en fælles tilgang til afholdelse af netværksmøder.

Læssøsgades Skole vil i samarbejde med Langenæs Dagtilbud og lokaldistriktets socialrådgiver bruge en bestemt samtalemødel Signs of Safety.

Næsten alle medarbejdere har fået kursusoplæg fra den socialfaglige medarbejder. December 2018 holdes et fælles oplæg om samtalemødel i relation til forældresamarbejdet for alle pædagogiske medarbejdere på skolen, og i december 2018 og januar 2019 lærer de pædagogiske ledere fra skole og dagtilbud sammen med skoleleder og dagtilbudsleder at være processtyrer på modellen.

Intentionen er at fra 2019 og frem bruges SoS til alle netværksmøder på Læssøsgades Skole og i Langenæs Dagtilbud.

4 Læssøesgades Skoles indsatsområder

Gennem de følgende indsatsområder vil vi løfte vores arbejde med udviklingspunkterne fra kvalitetsrapporten. Vi laver indsatser omkring kommunikation, skolehjemsamarbejdet, overgange og elevfravær. Alle indsatser er tænkt ind i rammen som skolens værdigrundlag udgør.

4.1 Kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem

Formål:

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, social og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige, de kan.

Tiltag

Skolebestyrelsen udarbejder princip for kommunikation mellem skole og hjem i skoleåret 2018.19

Skolebestyrelsen udarbejder princip for skolehjemsamtaler i skoleåret 2018.19

Skolebestyrelsen udarbejder princip for forældremøder i skoleåret 2018.19

Skolen har formuleret forventninger til kommunikationen mellem skole og hjem. Disse er nu tilgængelige på hjemmesiden og efterleves i praksis af både skole og hjem.

Skolen skal have lavet en samlet kommunikationsstrategi for både brug af hjemmeside, facebook, læringsplatformen MinUddannelse og den nye indgang i Børn og Unge kaldet AULA. Ledelsesteamet tager teten på denne opgave og forventer det færdigt jan 2020.

Brug af forældreintra, MinUddannelse og på sigt AULA skal både forældre og personale lære at kende gennem interne arbejdsoplæg og evt. gennem oplæg/workshop for forældre. Skolen får uddannet tre superbrugere i 2018.19 i både AULA og MinUddannelse. I de pædagogiske dage 2019 får alle medarbejdere kursus i AULA, som følges op på med praksisnær kompetenceudvikling på skolen.

Skolen skal i gang med at udvikle på og beskrive forældresamarbejdet, så dette er færdigt ved skolestart 2019.

Elevgrundlaget og dermed forældregrundlaget er meget differentieret på skolen i og med, vi har både modtageklasser, specialklasser og distriktsklasser. Vi skal sikre forældrene et grundlag for at kunne bidrage til deres barns læring og trivsel.

Der skal formuleres tydelige forventninger til skolehjemsamtaler og forældremøder. Vejen hertil går gennem viden, der hentes ind udefra gennem oplæg og artikler, ved at systematisere og analysere eksisterende data - og ved at have pædagogiske drøftelser og refleksioner over hvad der virker i praksis, hvor de professionelle viden, erfaringer og særlige kompetencer anvendes til gavn for hele skolen. Dette udviklingsarbejde involverer alle pædagogiske medarbejdere, ledelsesteamet, skolebestyrelsen og elevrådet.

Maj 2018 havde vi et spændende oplæg for lærere, pædagoger og forældre om mindset-teorien. Den indsigt vi fik gennem "Growth and fixed mindset-tænkningen" skal integreres i skolehjemsamarbejdet.

4.2 Styrke overgangen mellem dagtilbud og skole

Formål:

Samarbejdet mellem indskolingen og Langenæs Dagtilbud skal sikre, at skolen, dagtilbud og forældre i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, social og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige, de kan.

Tiltag:

Indskolingsleder deltager i systematiske overleveringsmøder på alle kommende skolestartere i efteråret

Skolen inviteres med til netværksmøder for kommende skolestartere i foråret op mod skolestart.

Indskolingsleder etablerer overleveringsmøder for alle aktuelle skolestartere i foråret, hvor forældre, dagtilbud og kommende børnehaveklasseleder og klassepædagog deltager

Det sproglige udviklingsarbejde mellem læsevejleder på skolen, indskolingsdanskklærere og sprogvejledere i dagtilbuddet startes gennem møder mellem medarbejdere og pædagogiske ledere. En effekt af dette er sprogøvelser mellem børn og medarbejdere på tværs af indskoling og dagtilbud.

Hjørnebibliotek i fællesbygningen skal bruges som et fælles inspirationssted af børn i alderen 0-10 år. Her skal indkøbes bøger i et 0-10 årsperspektiv.

Årshjulet for samarbejdet omkring storbørnsgruppen kvalificeres og forpligtigelsen for alle tydeliggøres. Dagtilbudsleder etablerer møder mellem de pædagogiske ledere i dagtilbud og indskolingsleder startende efterår 2018

Tirsdagsklubben besøger indskolingen med alle storbørnsgrupperne fra alle afdelinger i Langenæs Dagtilbud allerede fra efteråret. I 2019 og frem arbejdes med hvordan kommende børnehaveklasseleder og klassepædagog kan lære børnene at kende med formålet at lette overgangen fra dagtilbud til skole.

Forældre og børn inviteres til eftermiddagsbesøg i SFO i foråret. Dette blev startet allerede i 2018.

Den fælles samtalemodel SoS ved netværksmøderne i både skole og dagtilbud er ligeledes med til at styrke overgangen mellem skole og dagtilbud. Det giver fælles sprog og forståelse, at det er samme form som forældrene vil møde uanset om, det er i mødet med skolen eller dagtilbud.

4.3 Styrke overgangen mellem indskoling og udskoling

Læssøsgades Skole er én skole på to matrikler med en indskoling og en udskoling. Vi er meget bevidste om at have et fællesskab på tværs – både fagligt og socialt.

Skolen har faste fælles traditioner, som fællessamlinger, motionsdag, julemarked, Langenæs Kulturfestival og udskolingens musikfestival "Læssøe på Beton", der giver kendskab og positive oplevelser på tværs af alder, køn og interesser.

Skolen har fokus på fælles forståelse, kultur og pædagogiske tilgange mellem indskoling og udskoling. Så overgangen fra indskoling er mere kendt for eleverne. Konkret er der eksempelvis opmærksomhed på at indskolings eleverne også bruger faglokaler i udskoling, og faglærere fra udskoling har undervisning i indskoling.

4.4 Styrke overgangen mellem SFO og fritidsklub

Gennem samarbejdsaftalen mellem Ung i Aarhus og Læssøsgades Skole skal der udvikles på erfaringerne fra 2017, hvor klassepædagogen tilknyttet 3.klasse sammen med klassen besøgte klubben i en fast turnus i foråret. Indskolingsleder og udskolingsleder løfter denne opgave sammen med fritidsleder og afdelingsleder i klubben. Der følges op på dette i 2019

Fælles aftensmøde hvor klub og SFO deltager sammen med forældre og fortæller om samarbejdet, det særlige kendetegn for SFO og klub hver for sig og samtidig hvilke tilgange som er fælles og genkendelige startes op i foråret 2019. Erfaringerne gøres til fremtidige handlinger i samarbejdsaftalen mellem klub og skole. Indskolingsleder er ansvarlig sammen med afdelingsleder i klubben.

4.5 Ændre elevfravær til fremmøde

Fravær kan være tegn på at noget ikke fungerer, som det burde i barnet/den unges liv. Der er mange forskellige årsager til fravær, og det kan have forskellige konsekvenser som mistrivsel, tabt læring og social marginalisering.

En systematik omkring registrering og opfølgning af elevfravær kan forhåbentlig være med til at vende fraværet til fremmøde og helt sikkert være med til at målrette indsatsen omkring barnet. Registreringen er vigtig data som dokumentation og indikator på elevens trivsel og skal inddrages i skolehjemsamarbejdet, så vi sammen med forældre og elev kan få lavet en fælles indsats og få en forståelse af, hvad der ligger bag.

Fælles forståelse og håndtering af forældres ønsker om elevens fritagelse fra undervisning i almindelighed skal drøftes i skolebestyrelsen og sammen med alle pædagogiske medarbejdere. Dette skal styrke skolens samlede holdning til vigtigheden af, at alle elever passer deres skolegang. Drøftelserne tages der fat på i starten af 2019. Ansvar er hos skolens ledelse og vil munde ud i tydelige forventninger til elevernes fremmøde og revidering af diverse beskrivelser – som eksempelvis "Anmodning om ekstraordinær frihed" og et brev fra skolens ledelse ved for højt elevfravær til forældrene. Arbejdsområdet vil være færdigbeskrevet august 2019, men vil hele tiden være et pædagogisk arbejdsområde for skolen.

5 Lokaldistriktets udviklingsområde – tidlig og forebyggende indsats

Vi har i distriktet fokus på sammenhængen mellem tidlig, forebyggende indsats og det samskabende forældresamarbejde. Kun ved at have fokus på at inddrage forældrene kan vi nå i mål med den tidligt forebyggende indsats.

Læssøsgades Skole og Langenæs Dagtilbud er fælles om at deltage i det 3. årige projekt "Socialfaglig medarbejder". Skoleåret 2018.19 er sidste år i projektet.

Sammen med Langenæs Dagtilbud, lokaldistriktets socialrådgivere og den socialfaglige medarbejder vil vi arbejde med at styrke de tidlige og forebyggende indsatser 0-18 år på følgende punkter:

- Fælles forståelse og sprog omkring forebyggelsestrekanten, risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer for barnet/den unge
- Fælles metodebrug af "SOS mappingsystem" ved netværksmøder

Formålet med at igangsætte ordningen er en hurtigere, mere målrettet og systematisk indsats over for børn med sociale vanskeligheder, så problemer kan afhjælpes tidligere i et løsningsorienteret samarbejde med forældrene.

2018.11

Louise Schmidt

Skoleleder

Læssøsgades Skole