

## Sådan gør vi i specialklasserne på Læssøesgades Skole

I vores specialklasser har vi en fælles specialpædagogisk tilgang. Som elev og forældre i vores specialklasser, vil man derfor møde følgende:

### **Fysisk læringsmiljø – klasselokalets indretning**

Vi gør brug af visuelle støttesystemer som timetimer, piktogrammer og dagens skema, der hænger ved siden af tavlen. Nogle elever har brug for afskærmning for at kunne finde ro til arbejdet, og derfor gør vi brug af fleksibel afskærmning efter behov. Nogle elever har brug for sensoriske redskaber som hjælp for at kunne koncentrere sig.

Eleverne har individuelle pladser i klasselokalet, og derudover har vi et fællesbord i klasselokalet, hvor eleverne kan mødes om fælles opgaver og aktiviteter.

### **Undervisning – specialpædagogisk tilgang**

Det er helt grundlæggende, at eleverne mødes af tydelige, rolige og anerkendende voksne. I vores specialklasser er der i alle timer en klassepædagog og en lærer. I frikvartererne er der altid en lærer eller en pædagog med klassen. Vi prioriterer, at der er få kendte voksne under hensyntagen til, at lærerne har kompetence til at undervise i fagene.

Hver dag starter med gennemgang af dagens skema, og hver lektion starter med gennemgang af planen for lektionen ud fra de 10 h'ere, så eleverne ved, hvad de skal arbejde med, hvordan de skal arbejde, hvor længe de skal arbejde osv. Timerne er i høj grad præget af forudsigelighed og fast, genkendelig struktur med tydelige mål for undervisningen. Vi er opmærksomme på at kommunikere i korte beskeder med en overskuelig informationsmængde.

Vi har et fagligt fokus med en høj grad af differentiering og hensyn til individuelle behov. Undervisningen er organiseret med arbejdsintervaller og strukturerede opladningspauser. Vi gør i høj grad brug af digitale hjælpemidler som læse- og skriveteknologi.

Udover elevernes progression i de enkelte fag arbejder vi i høj grad med elevernes mestringsstrategier, selvhjulpethed og selvstændighed gennem hele deres skolegang. På de ældste klassetrin giver vi også eleverne tæt støtte og sparring i forhold til at træffe valg om, hvad de skal, når de er færdige med folkeskolen.

Elever i specialklasser har mulighed for at gå til afgangsprøver på særlige vilkår, og vi arbejder for, at alle elever på denne måde kan gå til folkeskolens prøver.

Alle specialklassers klasseteam får løbende sparring af PPR-psykolog, der også kommer på besøg i klasserne.

### **Fællesskab**

Alle elever på Læssøesgades Skole er en del af fællesskabet. Skolens fællesskabsregler gælder for alle skolens elever og understøtter, at Læssøesgades Skole er et rart sted at være for alle. Lærere og pædagoger

i specialklasserne støtter eleverne i at være en del af fællesskabet ud fra den enkeltes forudsætninger. Det sker bl.a. gennem aktiviteter med fokus på social træning.

### **Forældresamarbejde**

Vi har et tæt skole-hjem-samarbejde, der starter med indslusningsmødet, inden eleven starter i specialklassen. Her mødes forældre, afgivende skole, PPR og ny lærer/pædagog for at overlevere vigtig viden om eleven og lave aftaler om en god opstart i klassen. Efterfølgende er der en besøgsdag for eleven i klassen inden opstart.

Klasseteamet har hyppig kontakt med forældrene via aula og klassetelefon. Der afholdes to faste skole-hjem-samtaler i løbet af året, og derudover afholdes møder efter behov. I starten af hvert skoleår holdes et forældremøde for hele klassen.

Klasseteamet sender et ugebrev via aula, hvor man som forældre har mulighed for at følge med i, hvad klassen arbejder med i de enkelte fag og i forhold til klassens trivsel.