

| | | |
|--|---|---|
| Skolebestyrelsen Læssøesgades skole | Mandag den 8. april kl. 18.00-20.30møde. 17.30 – håndmadder | Dagsorden nr. 7 i skoleåret 2018/19. |
|--|---|---|

Til skolebestyrelsen

| | Referent. | Helle | tid |
|---|--|--|-----|
| | Tilstede. | Kirsten, Birgitha, Dorthe, Vita, Niels, Morten, John, Peter (SFO-rådet) Mads, Louise, Irina og Helle | 150 |
| | Fraværende med afbud. | Lone | |
| 1 | Godkendelse af referat. | | |
| 2 | Godkendelse af dagsorden. | Dagsorden godkendt. | 5 |
| 3 | Nyt fra ledelsen | Vi arbejder med planlægning af nyt skoleår. AULA – der er sat en proces i gang, men det er helt i begyndelse af processen. AULA skal efter sommerferien afløse intra. Dette kommer der meget mere om på senere bestyrelsesmøde. | 5 |
| 4 | Nyt fra formandskabet | Der er ikke noget at bemærke. | 5 |
| 5 | Nyt fra medarbejderrepr. | Vi er optaget af det nye skoleår. Planlægning og fag osv. Der har være fagcafe i udskolingen, hvor eleverne præsenterede arbejdet i de forskellige fag. Indskolingsugen har været en stor succes, som blev afsluttet med et meget fint arrangement med forældrene. | 5 |
| 6 | Ny fra elevrådet | -udgår, de deltager ikke til dette møde | |
| 7 | Regnskab 2018 og budget 2019. | Fremlæggelse af regnskab2018 og budget 2019 af administrativ leder Mads Hansen. Mads gennemgik regnskab og budget og der var spørgsmål til undervisningstimetallet. Vi ligger på gennemsnittet for Aarhus kommune. Vi forventer, at fastholde det undervisningstimetal, som vi har på skolen nu. Skolebestyrelsen godkender budgettet. | 30 |
| | Orientering om planlægning af kommende skoleår | Antal klasser og elevflow: Efter sommerferien har vi to 0. klasser. Vi har nedgang i antallet af modtageklasse i indskolingen og dermed kan alle klasser fortsat være i indskolingen. I udskolingen går vi en specialklasse ned. Så fremad er der i indskolingen: 3 modtageklasser og 6 distriktsklasser og i udskolingen: 3 modtageklasser, 6 specialklasser, 1 visitationsklassen og 5 distriktsklasser. Der er gennem mobilitetsdage ansat ny og erfaren børnehaveklasseleder. | 30 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | | <p>Peter: Det er en rigtig fin indskoling, som er blevet på Langenæs og for nye børnehaveklasseelever, var det et godt arrangement og en god skole som fungerer rigtig godt.</p> <p>I forhold til klassestørrelse i den kommende 5. klasse og den kommende 4. klasse, så er det store klasser og Birgitha og Vita nævner, at det skal der være opmærksomhed på i forhold til eksempelvis faget håndværk og design mv.</p> <p>Louise: I forhold til hvorvidt forældre vælger Læssøesgades Skole til, så nævnes det fra eventuelle kommende forældre, at der på Læssøesgade Skole er der mange modtagebørn, specialbørn osv. Så vi skal gøre os nysgerrige på, hvad er det for en skole folk ønsker sig og hvordan er det vi ønsker, at fortællingen omkring skolen skal være. Vi har ca. 33 procent af distriktets børn og det er langsomt stigende.</p> <p>Skemastrukturen og skoleugens længde i indskoling og udskoling: Louise gennemgår ændringer i skemastruktur og skoleugens længde i forhold til den nye justering af reformen. Der laves en forkortelse af skoleugen og forhold til den mulighed, der er nu.</p> <p>Vita: Det er uhensigtsmæssigt, at spisningen ligger før bevægelsesbåndet i indskolingen. Det kunne være et forslag at bytte rundt.</p> <p>Louise kvitterer og bemærker at det tages med i overvejelserne, men der kan være forskellige grunde til, at det måske ikke kan ændres.</p> <p>Lejrskoler: Vi fastholder lejrskole på 5. og 6. årgang. Der er ikke økonomi til, at flere klasser kommer på lejr.</p> | |
| | Pause | | 10 |
| | Temadrøftelse om sundhed – kost og motion/bevægelse | <p>Orientering om kravet ”45 min bevægelse og motion” ved skolereformen og de første år på Læssøesgades Skole. Elevinddragelse og fællesskaber på tværs, opsummering ved Louise: Der har været en bevægelse fra, at der var bevægelsesbånd på alle klassetrin. Det er fastholdt i indskolingen, men i udskolingen har man valgt at integrerer det i undervisningen i, da der opstod en kultur, hvor eleverne ikke kunne se meningen og motivationen i et bevægelsesbånd. De begyndte at pjække fra bevægelsesbåndet</p> | 30 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Den pædagogiske praksis i indskolingen med bevægelsesbånd v Irina og Morten I indskolingen er der den halve time pr. dag, det er klassens lærere og pædagoger, der som udgangspunkt har klassen. I teamet planlægger man indholdet. Det kan være alt, fra lege, til danse, boldspil, gåtur mv. Der er blandt andet indkøbt materialer til bevægelsesbåndet, så der er mulighed for de varierede aktiviteter. I forhold til om det ligger før eller efter spisning, så oplever vi ikke, at eleverne er hindret af at spise før bevægelse.</p> <p>Den pædagogiske praksis i udskolingen med bevægelse integreret i fagene v. Helle og John. I udskolingen er der ikke det faste bevægelsesbånd, men man inddrager det så vidt det er muligt og giver mening for både elever og det pædagogisk personale, i undervisningen. Det at bevægelsen er inddraget i undervisningen gør, at man har større mulighed for, at tilpasse det til elevernes behov og i forhold til, hvor eleverne ser mening i og får udbytte af bevægelsen.</p> <p>Vita: Jeg kunne godt tænke mig, at der var nogle mål med bevægelsen. At man ikke skulle bevæge sig for bevægelsens skyld, men fordi man eksempelvis skal blive bedre til at spille stikbold.</p> <p>Peter: Sundhed er ikke kun bevægelse, men også kost og derfor kan jeg tænke, at man blandt andet også burde kigge på skolekøkkenet. Det er udslidt, løse låger og mangler i forhold til redskaber.</p> <p>Dorthe: Der skal også arbejdes med det vigtige i måltidet, at man ikke bare skal have tiden til at gå mens man spiser og børnene bliver passiviseret med en film imens.</p> <p>Louise: Tak for input i forhold til skolekøkken, det skal vi kigge ind i. I forhold til film i spisesituationen, så er det noget vi har taget hul på. I forhold til udskolingen – der er noget, der kan kigges på i forhold til, hvordan man skaber noget aktivitet – her kan man kigge på, hvordan man skaber liv i skolegården, får eleverne ud. Skal vi lave tvungen udeordning, skal der arbejdes med værktøjskasse/grejbank i forhold til aktiviteter på skaterbanen og med bolde osv.? Der skal helt klart være en ændring af kultur - skal eleverne ud i pauserne, skal bygangs tilladelsen inddrages, så de unge mennesker ikke køber Redbull osv.?</p> <p>John: Der er mange mål i fagene og derfor kan der ikke proppes bevægelsesmål ind, men der kan være</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | <p>mange andre veje. Det er blandt andet et forældreansvar, men vi kan også inddrage diverse fritidsaktiviteter og interesser.</p> <p>Birgitha: Eksempelvis er der et modsatrettet forhold i forbindelse med, at vi tillader, eleverne sidder med deres mobiltelefon i pauserne i stedet for at komme ud.</p> <p>Louise: Skolen vil gerne arbejde i forhold til bevægelse, en ændring af kultur og hvad og hvordan man kan gøre i udskoling, men hvornår og hvordan det skal ske, kan vi ikke sige nu.</p> <p>Et forslag kunne være, at vi kigger ind i det på et møde i løbet af efteråret for at se, hvad man i udskoling har sat gang i. Altså at skolen fortæller nærmere om det i efteråret.</p> | |
| 10 | Temadrøftelse om sikker skolevej/trafik | <p>Orientering om forbindelsesvej mellem Åhavevej og Bruuns Bro v Niels https://stiften.dk/aarhus/Ny-vej-i-Banegraven-Raadmand-vil-forbinde-motorvejen-og-Bruuns-Galleri/artikel/558508</p> <p>https://jyllands-posten.dk/aarhus/meninger/breve/ECE11271040/udgravning-til-en-marselistunnel-er-for-problematisk-der-maa-taenkes-alternativt/?utm_campaign=Aarhus%2011.00&utm_content=2019-03-28&utm_medium=email&utm_source=jp</p> <p>I fællesrådet har man besluttet at rette henvendelse til kommunen for at få uddybet og se de konkrete planer. I forhold til indsigelser osv. er det vigtigt, at man er tidligt ude. Niels vil sørge for at holde bestyrelsen orienteret.</p> <p>Orientering om sikker skolevej v Louise</p> <p>V. indskoling må man ikke længere parkere langs bananhuset ml. kl. 7 og 9. Det har givet noget mindre kaos om morgenen.</p> <p>I forhold til skolepatruljen, så skal de måske tidligere over og stå, så eleverne kan nå til Langenæs.</p> | 25 |
| 11 | Evt. | - | 5 |

Årshjul skolebestyrelsen 2018/2019

| |
|---|
| <p>28. August Suppleringsvalg til skolebestyrelsen, Løbe forretningsordenen igennem</p> |
| <p>26. september, elevrådsformænd deltager Årshjulet gennemgås Skolens forventninger til den gode kommunikation Princip for kommunikation og skole/hjem-samarbejdet Fællesrådet Frederiksbjerg og Langenæs. Forventet regnskab 2018 og overvejelser omkring budget 2019/evt. investeringer</p> |
| <p>24 oktober Tema – skolehjemsamarbejde</p> |
| <p>10. december, elevrådsformænd deltager Fællesskabsregler og brug af mobiltelefon Lokal udviklingsplan</p> |
| <p>22. januar Tilbage melding om lejrskoler Vikardækning – punktet fra d. 24.10.18 dagsorden Elevtrivselsmåling og undervisningsmiljø Input fra Rettighedsskole - Lisbjerg Princip for skolehjemsamtaler og princip for forældremøde. Udkast fremlægges fra udvalg</p> |
| <p>27. februar, elevrådsformænd deltager Tema – elevfravær SFOforældreråd deltager? Input til budget 2019 Princip for skolehjemsamtaler og princip for forældremøde fremlægges fra udvalg til godkendelse</p> |
| <p>Udgår-28. marts</p> |
| <p>8. april Afslutning af regnskab 2018, Budget 2019 fremlægges Orientering om planlægning af kommende skoleår SFOforældreråd deltager? Trafik (sikker skolevej, Åbenrågade, Anchergade, fodgængerfelt ved blomsterhandler, taxaparkering ved udskoling og indskoling, elcykler på Langenæsstien) Sundhed – kost og motion/bevægelse</p> |
| <p>2. maj elevrådsformænd deltager Udgangstilladelse for 8. og 9. klasse Digital dannelse (sociale medier, skærmtid i indskoling/SFO, mobiltelefoner) Underretninger. Hvordan fungerer elevrådet i henholdsvis indskoling og udskoling</p> |

17. juni

Planlægning af kommende møder/bestyrelsen fordeler sig på klasser

Klasseforældreråd

Tema elevtrivsel og elevtrivselsmåling

Ny kommunikations platform AULA...kort status?

Princip for forældremøder, personalets input tages med inden godkendelse