

Læssøesgades skole

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Digital mobning er mobning som foregår via digitale medier. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver delt, uden hensyn til den det berører. Tonen kan blive hård idet deltagerne sidder på afstand bag skærmen. Beskeder kan hurtigt offentliggøres og cirkulere i længere tid og kan foregå på alle tider af døgnet. Det betyder, at den, der bliver udsat for mobning, ikke kan trække sig fra det og få en pause.

Drillerier er få, ikke planlagte handlinger, men intentionen er ikke nødvendigvis ønsket om at udelukke nogen fra fællesskabet.

Konflikter er et fælles grundvilkår. Det er uoverensstemmelser, som handler om noget konkret. Der er bevægelse fra begge parter, mens det i mobning er ensidigt.

Mobberoller: Mobning kan kun finde sted med gruppens accept og er derfor ikke kun en sag mellem den, der mobber og den, der bliver mobbet. Det kan derfor være væsentligt at inddrage dem, der er tilskuere til mobningen, hvis denne skal stoppes.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Tryghed, trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Læssøesgades skole ønsker vi, at der er et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Målet er:

- At alle trives, er trygge og har mulighed for at lære så meget som muligt.
- At der blandt alle er en respekt for forskellighed
- At der er en bevidsthed om den enkeltes ansvar for fællesskabet
- At vi skaber sammenhold og udvikler sociale kompetencer hos klasser, grupper og individer

FOREBYGGELSE AF MOBNING

SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING		DELTAGERE	ANSVARLIG
Gennem undervisning	Gennem undervisningen arbejder vi med at opbygge trygge og tolerante fællesskaber, hvor der er plads til alle, og at der er en bevidsthed om, at det gode fællesskab er alles ansvar. Lærerne og pædagogerne er tydelige voksne, der viser børnene, hvordan det gode sprog og fællesskab ser ud. Alle klasser arbejder løbende med forebyggelse af mobning ved blandt andet at blive introduceret til, hvad vi forstår ved mobning (både verbal og non-verbal) og begreber som: forskelligheder, fælles ansvar, betydningen af mobning, respekt, fællesskab, grænser, sladder, mod, turde sige undskyld, sprogbrug, roller, køn, seksualitet, etnicitet m.m. Dialog, erfaringsudveksling og holdningsudveksling er med til at gøre os klogere på hinanden. I undervisningen prioriteres det, at der laves grupper/siddepladser, hvor børnene blandes i forskellige fællesskaber og dermed kender hinanden godt. Elevrådet inddrages i forebyggelse af mobning. Da de har "fingeren på pulsen" i forhold til, hvad eleverne er optaget af og dermed være et andet talerør ind i de enkelte klasser, kan de være første værn i forebyggelsen af mobning. Vi arbejder på skolen årligt med nationale trivselsmålinger Vi prioriterer tid til leg og det sociale højt - både i de enkelte klasser og på tværs af årgange De lærere og pædagoger, som er tilknyttet de enkelte klasser, er løbende opmærksomme på klassens og den enkelte elevs trivsel. Hvis der opleves noget u hensigtsmæssigt/mistrivsel hos en elev, reagerer den enkelte lærer/pædagog og inddrager/informerer hele teamet.	Alle årgange	Lærere og pædagoger Elevrådsansvarlig Lærere, pædagoger ledelsen og skolebestyrelsen

	Trivselsdage, digital dannelse og venskabsklasser er ligeledes en del af undervisningen i forebyggelse af mobning			
<i>I frikvarterer</i>	Klasserne sørger for fælles lege/aktiviteter i udvalgte frikvarterer. Legegrupper og voksenstyrede lege i indskoling. Mange årgange er fælles i skolegården/udeområdet og leger/spiller bold på tværs af årgange i mange fællesskabskonstellationer Der tilbydes en eller flere gange om ugen et alternativ til frikvarterer i skolegården til de børn, som kunne have brug for dette, hvilket ligeledes giver kendskab på tværs af årgange. Der er løbende fokus på at igangsætte og evaluere forskellige tiltag for at styrke fællesskab og optimere rammerne for trivsel. Der er "gårdvagter" i frikvarterne, som er opmærksomme på børnenes trivsel. På Læssøesgades skole prioriterer vi, at børnene kender hinanden på tværs af årgange. Børnenes kendskab til hinanden på tværs af årgange betyder, at børnene også er opmærksomme på hinandens trivsel og kan stoppe eventuelle drillerier/mobning.	Mellemtrin/udskoling/ Indskoling Alle årgange Mellemtrin/udskoling Alle årgange Alle årgange	Lærere Lærere og pædagoger Lærere og pædagoger Lærere og pædagoger Alle årgange	
<i>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</i>	Fritidstilbuddene i SFO'en har udarbejdet deres egne mål og indholdsbeskrivelse, som lægger sig op ad skolens, for at der er konsensus på tværs af skole og fritidstilbud. Størstedelen af pædagogerne har timer i skoleregi, hvilket understøtter det tværgående samarbejde mod mobning Der samarbejdes ligeledes med klubbens personale omkring elevernes trivsel.	Indskoling Mellemtrin	Pædagoger Lærere, pædagoger og klub	
<i>På digitale medier</i>	Læssøesgades skole er en mobilfri skole.	Alle årgange	Lærere, pædagoger og forældre	

<i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	Den måde eleverne forholder sig til digitale medier er en integreret del af lærernes undervisning. Digitale medier kan være et relevant punkt til forældremøder og for de enkelte klassers forældreråd. Inspiration til arbejdet med digitale medier, både i forældresammenhæng og classesammenhæng kan f.eks. findes hos Børns Vilkår. Se link til Børns Vilkår nederst			
Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	På Læssøesgades skole er der udarbejdet en folder med skolens værdigrundlag. Det er vigtigt, at elever og familier har kendskab til denne. Her kan man læse, hvilke værdier skolen vægter. Ved indskrivning til 0. årgang præsenteres alle familier for folderen. Derudover er det værdier, der arbejdes med i klasserne samt til forældremøder og i samarbejdet mellem skole og hjem Det er vigtigt, at alle forældre har løbende kendskab til skolens antimobbestrategi. Strategien er tilgængelig på Aula, skolen hjemmeside. Alle forældre opfordres til at orientere sig i dokumentet. Læssøesgades skole involverer forældre i passende og nødvendigt omfang, hvis der opleves problematikker. Der er en gensidig forventning til, at forældre reagerer/informerer, hvis der opleves problematikker, som der skal reageres på fra skolen/lærerne. Dette for at forebygge og dyrke det gode samarbejde På samme måde som skolen forsøger at styrke fællesskabet, opfordrer vi alle familier til at tage del i at styrke det gode fællesskab både i og uden for skolen. Det kan fx være at planlægge, afholde og/eller deltage i både klassearrangementer samt de arrangementer, skolen tilbyder. Det er med til at styrke relationer og trivsel i de enkelte klasser. Ligeledes kan en god relation mellem forældrene hjælpe til, at man samarbejder og støtter børnene sammen i at løse eventuelle konflikter. Sproget og måden, vi taler til og om hinanden på, er vigtigt. Vi forventer derfor, at vi alle omtaler hinanden ordentligt, med udgangspunkt i at alle handlinger har en årsag, og at vi gerne vil hinanden det bedste.	Alle årgange	Familie + og skole	

Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i>	Læssøesgades skole afholder hvert år flere fælles dage og arrangementer, hvor trivsel og det sociale fællesskab prioriteres højt. Motionsløb, skolefest, lejrture, skakturnering, fodboldturnering er eksempler på arrangementer for skolens elever og ansatte. Julemarked med luciaopvisning, fællesspisning og skolens festival Læssøe på plænen er eksempler på arrangementer hvor børnenes familier ligeledes er inviteret.	Alle årgange	Alle ansatte + familier	

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning <i>Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i>	Vi opfordrer til, at man henvender sig, hvis man føler sig mobbet eller synes, man har været tilskuer til mobning. Det kan være både til lærere, pædagoger eller ledelse. Ledelsen orienteres altid ved konstateret mobning. Hvis man som elev er tilskuer til mobning, opfordrer vi til, at man prøver at sige fra/stoppe mobningen, hvis dette er muligt, hvis ikke opfordres der til at hente en medarbejder og/eller gå til sin lærer. Hvis man som lærer eller pædagog overværer/overhører mobning er man forpligtet til at tage sig af det/rette henvendelse til de relevante. Man er ligeledes forpligtet til at rette henvendelse til det pågældende klasseteam og nærmeste leder.	Elever og forældre Elever Medarbejdere	Den der modtager henvendelsen Medarbejdere	

Klassen/børnegruppen Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning	Hvis der i en klasse/elevgruppe foregår mobning (både enkeltstående og systematisk) tales der i første omgang både med den, der bliver mobbet og den/de som mobber, for at høre alles perspektiver. De involverede forældre informeres telefonisk og indkaldes eventuelt til opfølgende møde. Resten af klassens forældre orienteres som minimum skriftligt. Indledningsvis er det klasseteamets ansvar at gribe ind og gennemføre en samtale med det eller de relevante børn, der bliver mobbet og dem, der på anden vis er en del af problematikken for at afdække omfanget. Klasseteamet er gensidigt ansvarlige for at arbejde med den samlede klasse om problemet. Børnene skal altid inddrages i konflikthåndteringen, og vi skal prøve at forstå alle børns perspektiv i situationen. Ofte skyldes mobning en dårlig klassedynamik, der skal arbejdes med. Teamet omkring klassen fører an i arbejdet og kan trække på kollegaer, AKT-teamet og ledelsen. Klubben og SFO er også naturlige samarbejdspartnere, når der skal arbejdes med at skabe en sund klassekultur. Ligeledes er forældregruppen en vigtig samarbejdspartner. Det vil være meget forskelligt, hvad der skal til pædagogisk i en klasse for at bedre miljøet. Der er forskel på klasser og på de resurser, der er i både klassen og forældregruppen.	Medarbejdere og elever	Lærere og pædagoger	
De involverede børn Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen	Som nævnt tales der i første omgang både med den/dem, som mobber og den/dem, som føler sig mobbet. Det vurderes, om det gøres sammen eller enkeltvis. Der tages en vurdering af, om der løbende er brug for opfølgning, eller om der skal laves fælles aftaler. Vi har som skole øje for, at begge parter kan være lige udsatte i fællesskabet og hvilke årsager, der kan ligge til grund for mobningen. Mobningen foregår børn imellem, og derfor skal børnene inddrages i arbejdet med mobning.	Medarbejdere og elever	Lærere og pædagoger	
Forældre og fagteam Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen	Ved bekymring for systematisk mobning i en klasse/elevgruppe inddrages i første omgang klasseteamet. Teamet tager, sammen med nærmeste leder, stilling til, hvilke tiltag der skal iværksættes.	Medarbejdere	Lærere og pædagoger	

Klasseteamet og nærmeste leder kontakter de implicerede parter; forældre, Klubpersonale, SFO-personale, så disse får medansvar for at stoppe mobningen.

Der er ligeledes mulighed for at inddrage skolens AKT og eventuelt søge vejledning ved kommunale instanser.

Der udarbejdes altid en handleplan for den indsats, der skal laves. Handleplanen skal forholde sig til genopretning af et sundt fællesskab i klassen.

Hvis der er behov for en handleplan for bestemte børn, laves denne separat.

Handleplanen for genoprettelse af et sundt fællesskab i klasse skal forholde sig til følgende:

- Hvad er nuværende status?
- Hvor vil vi gerne hen med klassen? (mål)
- Hvilke delmål vil vi gerne opnå?
- Hvilke indsatser skal der sættes i værk?
- Hvem kan vi inddrage i arbejdet?
- I hvilken grad skal forældrene (alle eller enkelte) inddrages i handleplanen?
- Hvordan kommunikerer vi med forældrene om situationen og arbejdet og om progressionen i arbejdet?
- Hvordan kommunikerer vi internt om det, der foregår?
- Hvordan inddrager vi elevernes forskellige stemmer i indsatsen?
- Hvornår og hvordan evaluerer vi indsatsen?

Handleplan laves i samarbejde med nærmeste pædagogiske leder.

Skoleleder informerer skolebestyrelsen om, at der har været behov for at lave en handleplan pga. mobning og om, hvad handleplanens indhold er.

Forældrene har altid en rolle for aktivt at stoppe mobningen og forbedre en sund klassekultur. Det er centralt, at hjem og skole hjælper hinanden med at løse eventuelle problemer, og at vi italesætter hinanden positivt over for eleverne.

Lærer/pædagoger/leder

FORANKRING

- *Der gennemføres elevtrivselsmålinger, som skolen og de enkelte teams gennemgår og evaluerer. Herudfra udvælger klasseteamet temaer, der skal arbejdes videre med.*
- *De enkelte klasseteams arbejder både forebyggende og indgribende for at opretholde gode fællesskaber i klassen.*
- *Skolebestyrelsen og de enkelte klassers forældreråd har fokus på trivsel, fællesskaber og de gode relationer*
- *Skolebestyrelsen behandler antimobbestrategien i lige år for at vurdere, om den skal revideres. Efter en antimobbeindsats evaluerer skolens personale indsatsen, der kan give anledning til en revidering af vores antimobbestrategi. Hvis der ses behov for ændringer, tager skoleleder det med tilbage til skolebestyrelsen.*
- *Det sikres, at skolens medarbejdere har den nødvendige viden til at arbejde med antimobbestrategier.*
- *Viden og erfaring med antimobning deles mellem skolens medarbejdere og med andre skoler.*

Læs mere om emnet her:

- Mobning eller konflikt: <https://konfliktloesning.dk/videnscenter/boern-og-unge/mobning-eller-konflikt/>
- Gode råd til forældre om sikker digital kurs: <https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/digitalt-liv/>

Den 20. januar 2025 og Revideres i skoleåret 27/28

[Skriv, hvornår I har udarbejdet antimobbestrategien, og hvornår den skal revideres næste gang]