



# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Læssøesgades skole

# INDHOLD

<b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017</b>	<b>3</b>
<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>	<b>4</b>
<b>EFFEKT</b>	<b>5</b>
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
<b>YDELSER</b>	<b>23</b>
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
<b>ORGANISERING</b>	<b>35</b>
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
<b>RESSOURCER</b>	<b>37</b>
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
<b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>	<b>44</b>

# KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

## Fakta om Læssøesgades skole

**369**

Elever i alt

**33,4%**

Af distriktets elever

**50**

Elever i specialklasser

**110**

Elever i modtagelsesklasser

**57,7%**

Af skolens elever har dansk som andetsprog

## Læssøesgades skole

Læssøesgade 24

8000 Aarhus C

Tlf.: 87136125

Skoleleder: Louise Schmidt

E-mail: lousc@aarhus.dk

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETS RAPPORT

## Udvikling:

### Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Tilsynspunkter: 1. Elevernes faglige niveau skal højnes.

## Opfølgning:

### Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Det 3-årige udviklingsprojekt PLF (professionelle læringsfællesskaber 2014-17) som Læssøesgades Skole har været den del af i område Horsensvej, er nu en integreret del af den måde, vi holder skole på. De pædagogiske ledere og vores læringsvejledere er gennem observationer, feedbacksamtaler og systematisk brug af data med til at understøtte lærere og pædagoger i at reflektere over egen og andres praksis for at øge den enkelte medarbejders og elevernes faglige progression. Den samlede indsats dækker over flere elementer;

Vi har fået lavet en systematisk evalueringsplan gældende for hele året på alle klassetrin, hvor blandt andet de nationale test bruges - både de obligatoriske og frivillige test. Evalueringværktøjet Beregneren der kan vise progressionen i dansk og matematik for den enkelte elev pr år tages i brug i datateam i 2018

Læringsvejledere og de pædagogiske ledere arbejder med kollegaobservationer og feedbacksamtaler for alle pædagogiske medarbejdere med fokus på læringsmålsstyret undervisning, faglig progression og brugen af MinUddannelse.

Læringskonferencer er rammesat, hvor data over hver enkelt elevs faglige progression drøftes to gange om året, først i datateam med læringsvejledere og dernæst i klasseteamsamtaler med læringsvejleder og nærmeste pædagogiske leder.

Elevfraværet følges systematisk af de pædagogiske ledere og handles på i samarbejde med klasseteamet og forældre. Fravær skal ændres til fremmøde for at styrke elevernes læring og sociale trivsel

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Resultat:

### Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Der er igangsat en kulturændring med deprivatisering af praksis og udvikling af fælles forståelse og sprog omkring læringsmålstyret undervisning og faglig progression, hvor ledelse, læringsvejledere, lærere og pædagoger systematisk deler relevant viden med hinanden og anvender den i egen og fælles praksis.

I KORAmålingen 2016 ses positive resultater på medarbejderniveau, hvor der er en tydelig markering af at medarbejderne tilkendegiver at de både er blevet bedre til at formulere læringsmål, som eleverne kan forstå, og endvidere at medarbejderne får feedback på deres undervisning fra ledelsen

Vi er nysgerrige på at se den faglige progression aflæst tydeligt for den enkelte elev gennem evalueringværktøjet Beregneren i foråret 2018. Det har indtil nu ikke været muligt for alle, da det kræver implementering af den systematiske brug af de nationale test, og matematiklærerne manglede at blive introduceret for Beregneren. Det skete i efteråret 2017

Vi kan se en positiv stigning i andelen af forældre som er tilfredse med deres barns faglige udbytte af undervisningen gennem de sidste 3 år

Vi kan ikke se en positiv effekt i elevfraværet, tværtimod er antallet af elever med opmærksomhedskrævende fravær steget for både disktrikts-, modtage- og specialklasser.

Samlet set har vi ikke et tydeligt billede af bevægelsen i den enkelte elevs progression, da dette ikke kan aflæses direkte i de summative data pr klassetrin i kvalitetsrapporten. Her vil vi gerne gå et skridt tættere på og behandle de lokale og nationale test i datateam på skolen

Kilde: Skoleledelsens indberetning

# EFFEKT

## LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

### ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	79,2%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	79,2%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	70,8%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	7,7%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	26,9%	5,2%
Generel indsats	-	-	65,4%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

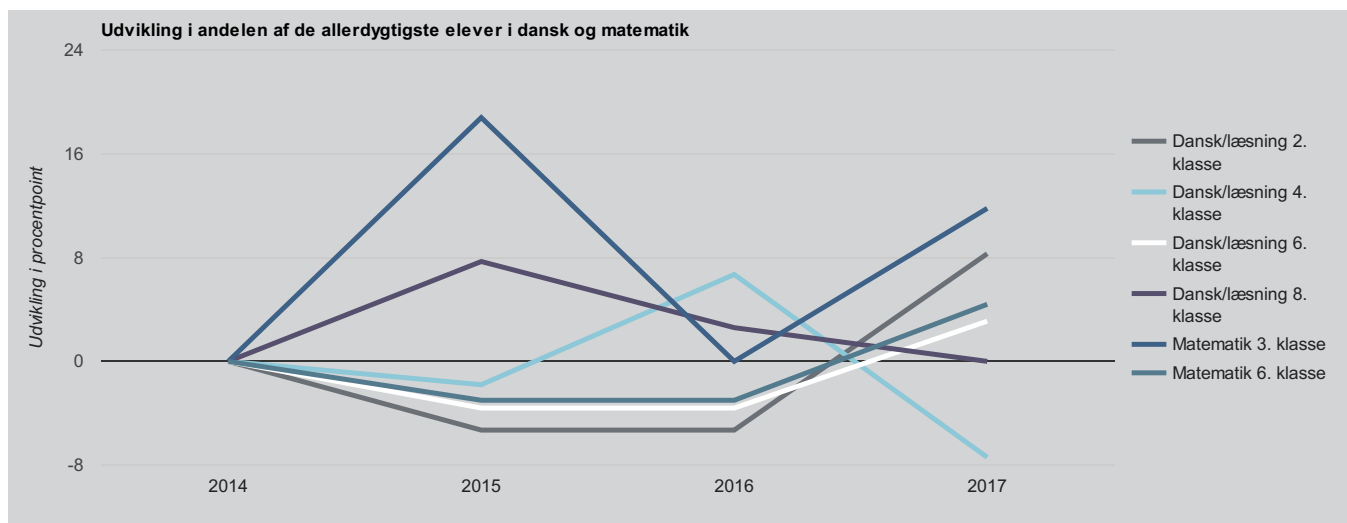
## ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej

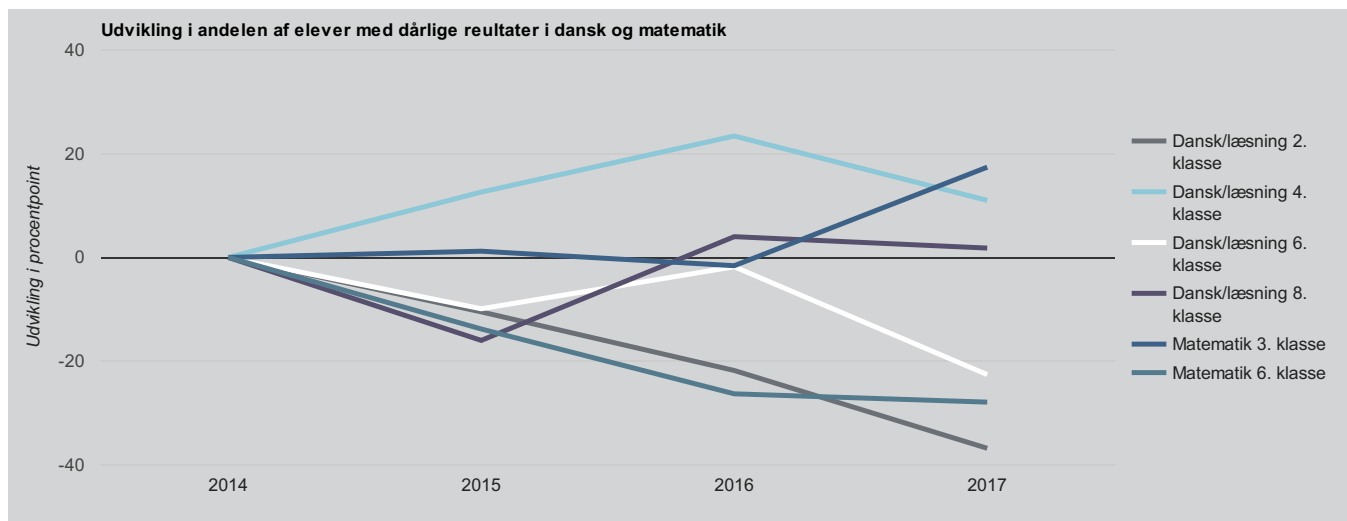
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	4,3	7,1	5,7	6,7
Dansk mundtlig	6,0	8,5	7,0	8,1
Dansk retskrivning	5,1	7,0	5,8	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	5,1	6,7	5,1	6,3
Matematik færdigheder	5,3	7,1	5,7	7,3
Matematik problemløsning	4,7	7,0	4,1	6,7
Engelsk mundtlig	6,5	7,7	6,3	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,6	6,4	7,9	7,4
Samlet gennemsnit i alt	5,5	7,0	5,8	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	5,9	7,3	6,1	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	3,6	5,2	3,7	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	2,9	3,9	2,6	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	8,2	10,1	8,8	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer





### Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	-0,3	0,1	<b>0,3</b>	0,1
Dansk mundtlig	-0,4	0,4	<b>-0,1</b>	-0,1
Dansk retskrivning	-0,1	0	<b>0,2</b>	0,1
Dansk skriftlig fremstilling	-0,1	0,4	<b>-0,1</b>	0
Matematik færdigheder	-0,5	0,2	<b>0,2</b>	0
Matematik problemløsning	-0,8	0,3	<b>-0,2</b>	-0,2
Engelsk mundtlig	-0,3	-0,1	<b>-0,5</b>	-0,4
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	1,2*	0	<b>0,7</b>	-
Samlet gennemsnit i alt	-0,3	0,2	<b>0,1</b>	0

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	100,0%	95,2%	95,0%	91,2%
Elever i specialklasser	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Samlet gennemsnit	35,0%	43,5%	48,7%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	95,2%	100,0%	90,0%	90,1%
Elever i specialklasser	15,4%	20,0%	15,4%	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Samlet gennemsnit	36,7%	47,8%	51,3%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,5%	15,2%	9,5%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	15,7%	21,7%	27,9%	24,5%
Udskoling	30,1%	37,0%	35,3%	32,8%
10. Klasse	-	Under 5 svar	16,7%	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	72,3%	74,2%	74,3%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



■ Kvalitetsrapport 2017

## OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	75%	72%	67%	79%
9. klasse	100,0%	91,7%	100,0%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	60,0%	45,8%	69,7%	50,8%
Gymnasial uddannelse	11,4%	37,5%	24,2%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	-*	-*	5,5%
Øvrigt	22,9%	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	6,8%	25,0%	26,3%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	0,0%	0,0%	0,0%	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	46,2%	43,6%	47,5%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	5,3%	0,0%	4,3%	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	31,6%	15,0%	13,0%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

➔ **Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.**

## ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

### Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	82%	88%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

### Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,6	2,7	2,6
Faglig trivsel	2,5	2,4	2,5	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,4	2,4	2,4
Ro og orden	2,5	2,2	2,5	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	3,9	4,0	4,0	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,6	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,3	3,2	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	3,8	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

### Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	79,2%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	95,8%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	79,2%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	46,5%	41,3%	47,0%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	44,2%	58,0%	<b>54,1%</b>	57,9%
Udskoling	63,9%	62,9%	<b>54,9%</b>	71,2%
10. klasse	-	Under 5 svar	<b>57,1%</b>	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	5,4%	5,6%	<b>7,9%</b>	4,5%
Mellemtrin	7,4%	8,1%	<b>7,5%</b>	5,4%
Udskoling	6,6%	8,9%	<b>10,5%</b>	6,7%
10. klasse	1,3%	1,7%	<b>2,0%</b>	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	20,5%	29,6%	<b>35,2%</b>	18,0%
Specialklasser	37,0%	42,9%	<b>53,1%</b>	34,8%
Modtagelsesklasser	19,0%	20,6%	<b>22,6%</b>	30,0%
I alt	21,7%	27,1%	<b>32,5%</b>	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,6	3,5	3,8	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	2,2	3,3	3,0	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	7,3	6,9	8,8	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	12,0	13,7	15,6	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

### Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	87,9%	87,1%	90,7%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	52,6%	45,8%	59,4%	48,9%
Udskoling	37,7%	39,7%	41,2%	22,9%
10. klasse	35,7%	Under 5 svar	33,3%	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	16,7%	23,1%	26,7%	10,2%
6. klassesetrin	28,6%	15,0%	33,3%	16,5%
9. klassesetrin	23,3%	22,7%	30,0%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

## Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	47,1%	45,5%	70,0%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	14,7%	20,5%	10,0%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



### Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uheldigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	0,0%	<b>0,0%</b>	1,0%
8. klasses	0,0%	3,8%	<b>0,0%</b>	2,6%
9. klasses	0,0%	11,8%	<b>0,0%</b>	5,3%
10. klasses	7,1%	Under 5 svar	<b>8,3%</b>	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	7,7%	<b>0,0%</b>	0,5%
8. klasses	0,0%	0,0%	<b>8,3%</b>	4,8%
9. klasses	10,0%	6,1%	<b>8,3%</b>	18,2%
10. klasses	14,3%	Under 5 svar	<b>12,5%</b>	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## FÆLLESSKABER

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

### Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	75,0%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	83,3%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	100,0%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	47,7%	60,9%	69,4%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	61,5%	61,1%	<b>68,8%</b>	71,4%
Udskoling	71,4%	61,1%	<b>60,8%</b>	74,8%
10. klasse	-	Under 5 svar	<b>54,2%</b>	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

<b>Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	3,7%	<b>3,6%</b>	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	0,0%	<b>4,0%</b>	10,0%
I alt	4,5%	3,3%	<b>3,7%</b>	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	5,4%	<b>5,0%</b>	4,8%
Specialklasser	-	16,0%	<b>15,2%</b>	11,4%
Modtagelsesklasser	-	20,8%	<b>9,5%</b>	19,0%
I alt	9,8%	9,9%	<b>8,2%</b>	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



## Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	2,4%	9,0%	7,1%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	10,0%	4,3%	0,0%	3,2%
Udskoling	1,4%	4,1%	4,1%	2,2%
10. klasse	-	Under 5 svar	4,2%	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,8%	7,7%	4,8%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	20,0%	15,5%	15,9%	12,4%
Udskoling	18,1%	12,9%	15,7%	9,1%
10. klasse	-	Under 5 svar	0,0%	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

# YDELSER

## TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

### *Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats*

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Systematisk opfølgning på elevfravær i samarbejde mellem lærere, pædagoger og nærmeste pædagogiske leder.

Kontinuerlige og systematiske afholdte netværksmøder med inddragelse af forældre, medarbejdere, socialforvaltning og PPR-psykologer ved tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling hos eleven, eller blot en diffus bekymring. Til netværksmøderne integreres metoden fra Signs of Safety. Den socialfaglige medarbejder har undervist al personale i Signs of Safety og er til rådighed for sparring med klasseteamene, hvis der er en bekymring omkring et barn eller en gruppe. Den socialfaglige medarbejder vil blive yderligere involveret i det pædagogiske arbejdet med forældresamarbejde og -kommunikation.

Der er skabt et øget fokus på hvor medarbejdere eller forældre kan henvises for at få yderligere rådgivning, som eks. åben rådgivning ved PPR eller socialforvaltningen.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	21,2%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	57,6%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	8,1%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,9%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	4,1%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,7%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	17,2%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	57,0%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,7%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	6,8%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	5,7%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,7%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	45,1%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	4,0%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	6,8%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	7,4%	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,6%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Vi arbejder ud fra vores grundværdier, når vi laver inklusionsindsatser og understøttelse af eleverne. Vi vægter fællesskabet højt, og det betyder at alle er forpligtet på hinanden. Alle skal have en følelse af betydningsfuldhed og være respekteret for den man er. Der skal forskellige handlinger til for at skabe deltagelsesarenaer for alle. Vi har flere fællesskaber på skolen hvor alle elever mødes og bidrager til fællesskabet ud fra forskellige forudsætninger.

I vores indskoling bruges visualisering af dagens skema og visualisering af tid, som en naturlig del af undervisningen for alle børn. For nogle elever er det naturligt at der arbejdes med individuelle arbejds- og pausefrekvenser.

I alle klasser er der fokus på en anerkendende tilgang, tydelig struktur og rammesætning. Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv og vi er bevidste om at forandringer tager tid.

PPR psykologerne er i højere grad ude og observere i klasserne og det gavner den efterfølgende sparring i forhold til lærere og pædagoger. Vi har ansat en fuldtids inklusionsvejleder som hver dag er med i mange klasser og giver sparring, både i forhold til akut opståede problematikker, men også til den langsigtede indsats.

Inklusionsindsatsen er systematiseret, så ledelsesteamet løbende har elevgennemgange og drøftelser af de pædagogiske medarbejderes anmodning om sparring eller henvendelser om en diffus bekymring. Herefter tages stilling til eventuelle indsatser - etablering af netværksmøde, kontakt til forældre og/eller socialforvaltningen, involvering af Børn og Unges fraværsteam eller basisteam, sparring med skolens læringsvejleder eller pædagogiske leder, drøftelse på specialcentermøde med deltagelse af PPRpsykolog, læsekonulent, taleoghørekonulent, indstilling til Kompetence Center for Læsning, involvering af uddannelsesvejleder og overvejelser om arbejdspraktik, netværksskolen eller fokusskolen

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## HELHEDSSYN

### Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

På Læssøesgade skole er der udarbejdet overordnede værdier i samarbejde med skolebestyrelse, ledelsen, MED og medarbejdere omkring værdi- og visionsskrift om den pædagogiske dagligdag: I indskolingen har man herefter udvalgt 4 værdier for 2017/18: Vi respekterer hinanden, vi hjælper hinanden, vi holder den gode tone, vi er nysgerrige, gør os umage og tror på vi kan, som har fokus i den pædagogiske dagligdag. I udskolingen arbejdes der ligeledes ud fra skolens overordnede værdisæt, her har hver måned sin egen værdi som eleverne involveres i at udvikle. Der har blandt andet været arbejdet med Livsglæde, Tryghed og Ligeværdighed. Klasserne har blandt andet på skift arbejdet med at stå for morgensamling og sætte deres særlige udtryk og indtryk på de værdier som Skolebestyrelsen har udformet.

Siden 2015 har hele skolen arbejdet med at implementere læringsfællesskaber i de forskellige pædagogiske og fagdidaktiske fællesskaber. De pædagogiske Læringsfællesskaber dækker hele skolen på tværs. Fra starten var læringsvejledere som blev trænet i at observere og give feedback på synlig læring. I dette skoleår er det udrullet, således at læringsvejlederne er processtyrere, mens lærere og pædagoger står for observationer og feedback af hinanden.

I dette skoleår er Læssøesgade skole gået aktivt ind i at implementere Min Uddannelse, både i almene klasser, modtageklasser og specialklasser på skolen. Det medfører, at man i det daglige arbejde benytter sig af det planlægningsværktøj som systemet indeholder til at fastlægge den enkelte elevs personlige mål for læring sammenholdt med ministeriets læringsmål for det enkelte klassetrin. Redskabet benyttes både til at give den enkelte elev og forældrene et overblik over fagets indhold og barnets opnåede læring og som et styringsredskab i den samlede undervisning i klassen for den enkelte lærer.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	76,9%	<b>76,7%</b>	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	77,0%	79,9%	<b>77,2%</b>	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	<b>81,6%</b>	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	64,4%	74,5%	<b>76,5%</b>	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	32,0%	47,6%	<b>52,6%</b>	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	40,0%	48,0%	<b>50,0%</b>	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	6,3%	7,0%	<b>7,9%</b>	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,8%	6,8%	<b>7,7%</b>	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	3,2%	6,1%	<b>0,0%</b>	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	6,8%	2,5%	<b>3,7%</b>	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

På Læssøesgades Skole har vi høje forventninger og intentioner på alle elevers vegne uanset køn og baggrund og vi er optaget af Folkeskole lovens formålsparagraf stk 3.; Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Det er en tilgang som sammen med skolebestyrelsens værdigrundlag er en naturlig integreret del af skolens virke.

Gennem feedbacksamtaler og systematisk brug af data drøfter vi løbende den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel, motivation og robusthed ud fra et helhedssyn og herunder også køn

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## SAMSKABELSE

### Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Skolebestyrelsen er ved at udfærdige 2 principper i samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere

Princip for det gode skolehjemssamarbejde og kommunikation

Princip for brug af klasseforældreråd

Der er samtidig igangsat en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor forventninger til det gode og differentierede skolehjemssamarbejde og kommunikation - både form og medier/kanaler - drøftes, for at få det bedste afsæt for en rettidig og problemløsende og anerkendende kommunikation mellem skole og hjem, så alle børn og forældre oplever at de bliver set, hørt og forstået.

Der skal arbejdes meget differentieret, da vi har specialklasser og modtageklasser hvor elever og forældre er bosat i hele Aarhus Kommune. Samskabelse med forældre og elever er ved at blive tænkt styrket ind i lokaldistriktssamarbejdet med brug af den social faglige medarbejder,

Både processerne i skolebestyrelsen og blandt de pædagogiske medarbejdere tager afsæt i skolens værdigrundlag

Gennem Langenæs Børneby og samarbejdet med Langenæs Dagtilbud ser vi et stort potentiale for samskabelse omkring det enkelte barn og børnefællesskaber og den kontinuerlige udvikling i et 0-10års perspektiv. Dette kan udvikles yderligere.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



■ Kvalitetsrapport 2017

### Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	72,3%	76,3%	<b>79,2%</b>	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>75,7%</b>	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>72,7%</b>	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	69,3%	<b>75,0%</b>	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	<b>74,7%</b>	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>75,9%</b>	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

### Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	72,0%	<b>68,4%</b>	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	46,3%	<b>63,9%</b>	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	45,9%	<b>68,0%</b>	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## VIDENSBASERET PRAKSIS

### Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Skolens pædagogiske læringscenter (PLC) har tre læringsvejledere og en læsevejleder tilknyttet. De pædagogiske ledere og læringsvejlederne er, gennem feedbacksamtaler, faglig ajourføring, observationer og øvrige vejledningsforløb, med til at inspirere og understøtte personalets fokus på elevernes faglige resultater gældende for både specialklasser, modtageklasser og distriktsklasser

Vi har integreret skolens deltagelse i PLF, professionelle læringsfællesskaber, ind i skolens hverdag. Det 3-årige udviklingsprojekt er nu en del af, hvordan vi holder skole. Det arbejde fortsætter ind i Børn og Unges næste skridt - Stærkere Læringsfællesskaber for Alle.

-Der arbejdes efter en systematisk evalueringsplan gældende for hele året på alle klassetrin. Nationale test bruges - både obligatoriske og frivillige, samt værktøjet Beregneren der kan vise progressionen i dansk og matematik for den enkelte elev pr år

-Kollegaobservationer og feedbacksamtaler med fokus på læringsmålsstyret undervisning, faglig progression og brugen af MinUddannelse, hvor læringsvejledere og de pædagogiske ledere deltager er organiseret for alle pædagogiske medarbejdere. Her bliver fagdidaktisk og pædagogisk viden systematisk delt for at kvalificere den enkeltes og den fælles praksis.

-Læringskonferencer er rammesat, hvor data over hver enkelt elevs faglige progressioner drøftes to gange om året, først i data-team med læringsvejledere og dernæst i klasseteamsamtaler med læringsvejleder og nærmeste pædagogiske leder.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

### Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Valgfag for 7.8.9.klasserne hvor ungdomsuddannelser, private og offentlige virksomheder besøges for at kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse og vej videre i ungdomslivet.

Stor brug af ULF, hvor forskellige undervisnings- og temaforløb udbydes i samarbejde med de frivillig sports- og kulturforeninger...som undervisning i sejlads i sejlklubber, drama og teaterforløb i Aarhus osv

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Brug af frivillige og integrering af lokalområdets foreningsliv i skoledagen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Lektiehjælp og faglig fordybelse er tænkt ind i skoledagen både i den faglige undervisning og i den understøttende undervisning.

I indskolingens særskilte lektiehjælp arbejdes på at udfylde de mangler som børnene har i deres fagbøger og få lavet afleveringsopgaver. De kan enten ikke have nået det i timerne eller have været fraværende. På den måde sikres at børnene er med i den undervisning der sker fremadrettet. Eleverne hjælpes også med at få sat deres mapper og papirer i system, samt få tjek på penalhuset og skoletasken generelt.

I skoleåret 2017-18 har vi tovoksentimer i alle vores klasser for at give yderligere mulighed for at differentiere undervisningen, give alle elever faglige udfordringer - også de særligt dygtige. Samtidig har vi forsøgt at parallellægge så mange lektioners dansk og matematiktimer, som muligt for at klasserne kan gå sammen omkring holddeling og faglige fordybelsesforløb sat efter forskellige kriterier over perioder som eks. elevernes interesser, faglige emner, fagligt niveau, fællesskaber, køn osv

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi skal have evalueret forløbene omkring lektiehjælp og faglig fordybelse, brug af tovoksentimer og parallellægning af fag i foråret 2018 for at kunne tage stilling til hvordan praksis kan udvikles og tænkes ind fremadrettet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

I indskolingen er pædagogerne med i undervisningen hver dag fra kl. ca. 10. Her samarbejder de tæt med lærerne om indhold, metode og udførelse af undervisningen. På de ugentlige teammøder er der mulighed for at gennemgå det faglige indhold så pædagogerne kan varetage den understøttende undervisning med afsæt i undervisningens indhold. Der er her mulighed for at benytte værkstederne ude og inde, så børnene sidst på dagen arbejder mere praktisk med det faglige indhold. I den understøttende undervisning arbejdes med temaerne fra undervisningen så alle læringskanaler tilstræbes inddraget. Et eksempel på dette kan være at der i matematik arbejdes med tid og der i den understøttende undervisning fremstilles ure. Det kan også være en klasser som træner udholdenhed og koncentration.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Der arbejdes med at bliver endnu skarpere på at omsætte børnenes faglige viden fra undervisningen til mere praktisk viden gennem konkrete fabrikationer i understøttende undervisning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

I indskolingen er der hver dag efter spisning 30 minutters bevægelse sammen med en lærer eller pædagog. Her tilrettelægges indholdet af teamet omkring klassen. Der arbejdes med f.eks. boldspil, dans, løb, tillidsøvelser, balance og styrketræning. Der arbejdes også med temaer over længere tid, eksempelvis det at lære at spille rundbold eller sjippe.

Indskolingen deltager hvert år i sundhedsugerne Aktiv året rundt.

I udskolingen er bevægelse og motion tænkt ind i den faglige undervisning, da en evaluering i 2017 viste, at eleverne var mindre motiverede omkring bevægelsesbåndet i skoleårene 2015-2017.

Klasseteamet omkring den enkelte udskolingsklasse planlægger bevægelse og motion, som en integreret del af den faglige undervisning for at give afveksling i løbet af skoledagen og for at understøtte flere måder at lære på

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan blive bedre til at give eleverne større medindflydelse på indholdet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



## Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har pædagogisk og økonomisk prioriteret klassepædagogernes deltagelse i undervisningen i indskolingen 0.-3.klasse. Klassepædagogerne træder ind i undervisningen i løbet af formiddagen og er tilstede sammen med læreren.

I vores nye indskolingsafdeling er der gode fysiske rammer med akustik, plads og lys, som giver et godt undervisningsmiljø med ro til fordybelse

Vores pædagoger og lærere er dygtige klasserumsledere med fokus på struktur og rammer og en anerkendende tilgang.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Fortsat fokus på en rolig og anerkendende tilgang og implementering af værdigrundlaget.

Vi har et opmærksomhedspunkt på de fysiske rammer i udskolingen med nye fagkodede grupperum og indvendig vedligehold

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Skolen har en ressourceperson i forhold til området Job og Uddannelse, som er bindeled mellem skolens andre lærere, ledelse, UU og ungdomsskolen i de sidste år. Herved forsøger vi at sikre, at der er et meningsfuldt samarbejde og en overordnet tilgang til området. Ressourcepersonen har i denne periode arbejdet med at vejlede 8. og 9. klassers lærerteam løbende i forhold til spørgsmål omkring IUPV, praktik og valg af ungdomsuddannelse og vejlede vedr. materiale til undervisning i uddannelse og job. Ressourcepersonen deltager også i årgangsmøder omkring elever som ikke er vurderet uddannelsesparate (IUP), samt holder oplæg i 6. og 7. klasse omkring uddannelsesvalg.

Eleverne kan vælge valgfaget Uddannelse og Job på 7.-9. årgang. Her præsenteres eleverne for viden om de mange muligheder inden for ungdomsuddannelser. Et mål med faget er at gøre eleven valgparat, og man arbejder med elevens styrker og kendskab til sig selv.

På skolen er der tilknyttet to faste UU vejledere: 'En til specialklasserne og 'en til distriktsklasserne / modtageklasserne. UU vejlederne har deres gang mellem det øvrige personale på skolen og har samtaler og sparring med såvel lærere, pædagoger, elever og ledelse i forhold til at sikre, at Læssøesgade skole ruste børnene til det fremtidige uddannelsesliv på en tryk og informativ vis.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Samarbejdet mellem UU, PPR og skole i forhold til at sikre gode overgange fra grundskole til Ungdomsuddannelse, hvad enten man går i distriktsklasse, modtageklasse eller specialklasse kan hele tidens evalueres og forbedres, så antallet af møder, deltagere og den information, der deles giver mening og virker efter hensigten for den enkelte elev og dennes familie. Der kan også fortsat arbejdes med overgange til FU og Socialforvaltningens tilbud, så det sikres at alle ressourcepersoner rundt om barnet har informationer som er afgørende for at arbejde med barnets læring, trivsel og udvikling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

### I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

I 16/17 oparbejdede vi et endnu tættere samarbejde mellem undervisning og SFO gennem PLF

Gennem rammesætning af observationer og feedback samtaler øvede pædagoger og lærere sig i at tydeliggøre de fælles mål og få skærpet den fælles faglige bevidsthed. Der blev opsat fælles mål for de enkelte elever og klassen både fagligt og socialt. Vejen til målene blev tydeliggjort på handlingsbroerne og alt fagligt personale omkring klasserne kunne arbejde mere målrettet i undervisning og SFO. Denne målrettede indsats skulle være med til at sikre at de enkelte børn, blev så dygtige som muligt.

SFO-en har haft øget fokus på trivsel for børnene, da alle skulle igennem en forandringsproces og flytte ind i den nye indskolingsafdeling i Langenæs Børneby i juni 2017. Den proces har taget tid og opmærksomhed i perioden forår til efterår 2017. Målet var her at sikre at børn og personale fandt sig til rette i den nye bygning og i udeområdet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Ved opstarten i august 2017 flyttede vi ind i vores nye indskoling, Langenæs børneby. Denne bygning rummer børn i alderen 0 til 10 år og giver helt nye samarbejdsmuligheder mellem dagtilbud og skole/SFO. Vi åbner hver morgen dagtilbud og SFO sammen ved et fælles morgenbord. Vi er ved at opbygge traditioner sammen. F.eks. en fælles juleklippedag eller at dagtilbuddet deltager i skolens morgensamling og højtlesning fra skolebørn til dagtilbudsbørn. Udover det formaliserede samarbejde mellem SFO/skole, dagtilbud og forældre er der en voksende interesse for de nye mønstre i børnenes møder i vores store fællesrum, som alle har adgang til hele dagen.

Dette tætte samarbejde gør det også muligt at lave en fælles og koordineret tidlig indsats i samarbejde mellem dagtilbud skole/SFO og forældre. Fællesrummet er et sted hvor der er kaffe og te på kanden om eftermiddagen og her mødes forældre på tværs af dagtilbud og SFO med det pædagogiske personale i en mere uformel ramme.

SFO-ens personale er meget optaget af et skabe et sundt og rigt SFO-liv hvor børnenes dannelse er en vigtig del af hverdagen. Skolens bestyrelse og SFO forældrerådet er begge med til at indholdsbeskrive, hvad vi ønsker at fremme i børnene. Dette med udgangspunkt i mål og indholdsbeskrivelse for SFO og skolens værdigrundlag. Der skabes derfor udvikling gennem et bredt udbud af aktiviteter og gennem dialoger med de enkelte børn og grupper.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog-samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Lærer og pædagoger har klasseteammøder en gang om ugen, hvor der laves fælles planlægning og evaluering af undervisningen samt drøftes tiltag på tværs af undervisningstiden og SFOtid.

Vi arbejder fortsat med PLF som en naturlig del af vores pædagogiske udvikling. I dette skoleår er det pædagogerne der observere hinandens undervisning med fokus på mål, tegn på læring. Det giver indsigt og viden om hinandens praksis syn og mulighed for at oparbejde og opretholde et fælles fagligt sprog.

# ORGANISERING

## KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Dansk	90,3%	64,9%	<b>80,6%</b>	94,3%
Engelsk	100,0%	100,0%	<b>85,7%</b>	85,8%
Tysk	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	20,0%	33,3%	<b>0,0%</b>	48,7%
Historie	25,0%	25,0%	<b>66,7%</b>	66,8%
Samfundsfag	50,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	73,8%
Idræt	76,2%	76,2%	<b>47,6%</b>	83,2%
Musik	100,0%	100,0%	<b>81,8%</b>	89,7%
Billedkunst	75,0%	66,7%	<b>87,5%</b>	72,1%
Håndværk og design	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	89,7%
Madkundskab	66,7%	0,0%	<b>0,0%</b>	79,6%
Matematik	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	97,4%
Geografi	33,3%	0,0%	<b>0,0%</b>	84,2%
Biologi	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	90,9%
Natur/teknik	50,0%	69,2%	<b>66,7%</b>	64,9%
I alt	82,9%	75,9%	<b>79,0%</b>	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	754	706	<b>749</b>	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	39,0%	36,6%	<b>38,8%</b>	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	7	50	<b>7,1</b>	6,8
Modtagelsesklasse	8	110	<b>13,8</b>	11,1
Bh. modtagelsesklasse	1	8	<b>8,0</b>	9,7
0. klasse	1	25	<b>25,0</b>	21,5
1. klasse	1	23	<b>23,0</b>	22,3
2. klasse	1	26	<b>26,0</b>	21,8
3. klasse	1	24	<b>24,0</b>	21,7
4. klasse	1	16	<b>16,0</b>	21,7
5. klasse	1	15	<b>15,0</b>	22,2
6. klasse	1	15	<b>15,0</b>	21,8
7. klasse	1	23	<b>23,0</b>	21,8
8. klasse	1	13	<b>13,0</b>	20,5
9. klasse	1	12	<b>12,0</b>	20,3
10. klasse	1	9	<b>9,0</b>	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	11	201	<b>18,3</b>	21,6
Alle klasser	27	369	<b>13,7</b>	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

# RESSOURCER

## SKOLEDISTRIKTET I TAL

### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	336	348	<b>368</b>	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	10,5%	13,4%	<b>16,9%</b>	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	34,2%	32,8%	<b>33,4%</b>	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	33,6%	34,2%	<b>33,2%</b>	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,7%	2,9%	<b>4,3%</b>	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,6%	1,7%	<b>1,4%</b>	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,1%	2,0%	<b>1,4%</b>	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	26,8%	26,4%	<b>26,4%</b>	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	1,7%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	2,0%	0,0%	9,8%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	3	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	2	4	10	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	17,5%	12,5%	21,2%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ELEVTAL

### ELEVTAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	297	282	291	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	58,90%	56,50%	57,70%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	39,7%	42,6%	45,0%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	6,9	6,8	7,8	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	80,0%	90,6%	<b>97,0%</b>	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	100,0%	89,3%	<b>95,7%</b>	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	94,7%	95,8%	<b>80,8%</b>	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	73,8%	89,5%	<b>95,7%</b>	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	55,6%	74,5%	<b>28,9%</b>	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SPECIALKLASSELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	6	8	<b>14</b>	853
Specialklasselever fra egen skole	-*	-*	<b>6</b>	359
Specialklasselever fra anden skole	-*	-*	<b>-*</b>	280
Specialklasselever fra dagtilbud	-*	-*	<b>5</b>	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	-*	<b>-*</b>	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	75,5%	72,6%	<b>72,0%</b>	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	43,8%	42,2%	<b>40,4%</b>	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	45,0%	37,8%	<b>41,4%</b>	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	20,6%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	26,3%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	26,6%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	12,9%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	13,7%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	33.895.610	34.452.858	34.737.042	2.002.809.318
SFO's samlede budget	6.114.307	4.797.650	4.315.036	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	91.610	116.003	123.181	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	51.816	42.085	33.450	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-1.428.655	-1.600.984	1.191.951	11.620.782
SFO's regnskab	127.555	-79.130	204.308	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	-405.025	-2.006.009	-814.058	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-67.898	-147.028	57.280	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.064.153	694.914	<b>477.987</b>	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	943.929	563.803	<b>260.605</b>	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	<b>1,1</b>	63
Løn i kr.	-	-	<b>-*</b>	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### *Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser*

- ➔ ***Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø***  
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

#### ***Vi samarbejder på tværs***

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

#### ***Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion***

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

#### ***Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt***

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

## MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	66	69	69
Relationer til nærmeste leder	-	57	66	70
Relationer til andre grupper	-	-	61	60
Relationer til arbejdspladsen	-	54	61	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

## MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	18,6	17,7	11,2	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	9,3	10,8	8,5	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	9,3	6,9	2,6	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	12,2	31,3	41,9	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	9,6	6,6	6,1	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	2,6	24,7	35,8	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Bestyrelsen noterer sig, at der er fremgang på flere af opmærksomhedspunkterne fra Kvalitetsrapporten 2015. Det ligger stadig skolebestyrelsen på sinde, at der er fokus på medarbejdernes arbejdsmiljø efter flere flytninger af SFO og etablering af indskoling på en anden matrikel. Der opleves en ro omkring SFO-delen, efter de er kommet godt på plads i blivende rammer, dette forventes afspejlet i kommende forældretilfredshedsmålinger. Opdelingen af skolen i indskoling og udskoling er fortsat et opmærksomhedspunkt. Der skal arbejdes aktivt med at bevare sammenhængskraften og fællesskabsfølelsen for både elever og medarbejdere.

Et opmærksomhedspunkt fra sidste kvalitetsrapport var kommunikationen mellem skole og hjem. Her er tilfredsheden steget; det er fortsat et fokuspunkt for bestyrelsens arbejde, særligt forventningerne til samarbejdet mellem skole og hjem.

Der har været fokus på elevernes faglige udvikling, og det er tilfredsstillende at se, at den samlet set er blevet højnet over de sidste 3 år. Høj faglighed og særligt fokus på den enkelte elevs progression vil fortsat have skolens opmærksomhed, så alle elever får udnyttet deres potentiale. Forældrenes tilfredshed med elevernes faglige udbytte er steget, og på trivselsområdet er forældrenes tilfredshed væsentligt højere end landsgennemsnittet.

Dog er der en markant stigning af elevfravær, hvilket er et opmærksomhedspunkt. Skolebestyrelsen vil kommunikativt bidrage til, at forældrene gøres opmærksomme på det ansvar, der foreligger forældregruppen i arbejdet med at mindske elevfraværet.